

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ DLA KLASY III ZSP ROJÓW

Opracowane zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej – edukacja wczesnoszkolna.

Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe zgodnie z zaleceniami.

I. Edukacja polonistyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania

Poziom osiągnięć			
A	B	C	D

Uczeń: - w skupieniu i z zainteresowaniem słucha wypowiedzi rówieśników i dorosłych oraz je rozumie; - bezbłędnie wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; - z uwagą słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, zapamiętuje najważniejsze informacje; - słucha z uwagą wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych;	Uczeń: - z uwagą słucha wypowiedzi rówieśników i dorosłych oraz je rozumie; - bardzo dobrze wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; - słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, zapamiętuje większość najważniejszych informacji; - słucha wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych;	Uczeń: - słucha wypowiedzi rówieśników i dorosłych, ale nie potrafi ich dokładnie zrozumieć; - niedokładnie wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; - słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, ale nie potrafi zapamiętać najważniejszych informacji; - stara się słuchać wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych;	Uczeń: - najczęściej nie słucha wypowiedzi rówieśników i dorosłych, nie rozumie wypowiedzi; - wykonuje niewielkie fragmenty zadań według usłyszanej instrukcji; - najczęściej nie słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów i nie potrafi zapamiętać najważniejszych informacji; - najczęściej nie słucha wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych;
--	--	--	---

--	--	--	--

- uważnie słucha i czeka na swoją kolej, powstrzymuje chęć nagłego wypowiedzania się; - zawsze słucha krytycznie wypowiedzi innych osób, różnych sposobów interpretacji wierszy lub prozy; - zawsze doskonale naśladuje wzorcową recytację i poszukuje własnych sposobów interpretacji tekstów.	- słucha i czeka na swoją kolej, najczęściej powstrzymuje chęć nagłego wypowiedzania się; - najczęściej słucha krytycznie wypowiedzi innych osób, różnych sposobów interpretacji wierszy lub prozy; - najczęściej naśladuje wzorcową recytację i poszukuje własnych sposobów interpretacji tekstów.	- słucha, nie potrafi czekać na swoją kolej, często przerywa wypowiedź innej osoby; - stara się słuchać krytycznie wypowiedzi innych osób, różnych sposobów interpretacji wierszy lub prozy; - stara się naśladować wzorcową recytację i poszukuje własnych sposobów interpretacji tekstów.	- najczęściej nie słucha i nie potrafi czekać na swoją kolej, zazwyczaj przerywa wypowiedź innej osoby; - najczęściej nie słucha krytycznie wypowiedzi innych osób, różnych sposobów interpretacji wierszy lub prozy; - najczęściej nie naśladuje wzorcowej recytacji i nie poszukuje własnych sposobów interpretacji tekstów.
--	--	--	---

Osiągnięcia w zakresie mówienia

Poziom osiągnięć			
A	B	C	D

Uczeń: - zawsze wypowiada się płynnie i wyraziście, doskonale stosuje pauzy gramatyczne, właściwą intonację, tempo i siłę głosu; - zawsze proponuje własne sposoby interpretacji tekstów literackich;	Uczeń: - najczęściej wypowiada się płynnie i wyraziście, stosuje pauzy gramatyczne, właściwą intonację, tempo i siłę głosu; - najczęściej proponuje własne sposoby interpretacji tekstów literackich;	Uczeń: - stara się wypowiadać płynnie i wyraziście, ale rzadko stosuje pauzy gramatyczne, właściwą intonację, tempo i siłę głosu; - stara się proponować własne sposoby interpretacji tekstów literackich;	Uczeń: - bardzo rzadko wypowiada się płynnie i wyraziście, sporadycznie stosuje pauzy gramatyczne, właściwą intonację, tempo i siłę głosu; - najczęściej nie proponuje sposobów interpretacji tekstów literackich;
---	---	--	--

- zawsze potrafi doskonale ocenić zachowanie rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych; - doskonale i bezbłędnie tworzy ustny opis przedmiotów;	- najczęściej prawidłowo potrafi ocenić zachowanie rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych; - bardzo dobrze tworzy ustny opis	- stara się ocenić zachowanie rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych, popełnia błędy; - stara się tworzyć ustny opis przedmiotów, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	- ma bardzo duże trudności z ocenianiem zachowania rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych, popełnia liczne błędy; - ma bardzo duże trudności z tworzeniem ustnego opisu przedmiotów, popełnia liczne błędy, które koryguje tylko z
---	---	--	---

- doskonale opowiada zgodnie z planem i według ilustracji z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa; - doskonale układa opowiadanie na podstawie tekstu literackiego;	przedmiotów; - bardzo dobrze opowiada zgodnie z planem i według ilustracji z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa; - bardzo dobrze układa opowiadanie na podstawie tekstu literackiego;	- stara się opowiadać zgodnie z planem i według ilustracji z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; - najczęściej pod kierunkiem nauczyciela układa opowiadanie na podstawie tekstu literackiego;	pomocą nauczyciela; - ma bardzo duże trudności z opowiadaniem zgodnie z planem i według ilustracji z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa, popełnia liczne błędy, które koryguje tylko z pomocą nauczyciela; - wyłącznie z pomocą nauczyciela układa opowiadania na podstawie tekstu literackiego;
---	---	---	--

- zawsze prawidłowo dobiera stosowną formę komunikacji i własnego zachowania – okazuje szacunek rozmówcy; - zawsze prezentuje w ciekawy sposób, używając argumentacji, wybraną książkę (ciekawostki i zagadnienia naukowe, efekty doświadczenia); - doskonale i trafnie analizuje własne wypowiedzi i poprawia w nich błędy, np. powtórzenia, błędy gramatyczne.	- najczęściej dobiera stosowną formę komunikacji i własnego zachowania – okazuje szacunek rozmówcy; - najczęściej prezentuje w ciekawy sposób, używając argumentacji, wybraną książkę (ciekawostki i zagadnienia naukowe, efekty doświadczenia); - bardzo dobrze analizuje własne wypowiedzi i poprawia w nich błędy, np. powtórzenia, błędy gramatyczne.	- rzadko dobiera stosowną formę komunikacji i własnego zachowania – czasami okazuje szacunek rozmówcy; - stara się prezentować w ciekawy sposób, używając argumentacji, wybraną książkę (ciekawostki i zagadnienia naukowe, efekty doświadczenia); - stara się analizować własne wypowiedzi, czasami poprawia w nich błędy, np. powtórzenia, błędy gramatyczne.	- ma duże trudności z dobieraniem stosownej formy komunikacji i własnego zachowania – rzadko okazuje szacunek rozmówcy; - ma bardzo duże trudności z prezentowaniem w ciekawy sposób, używając argumentacji, wybranej książki (ciekawostki i zagadnienia naukowego, efektów doświadczenia); - ma duże trudności z analizą własnych wypowiedzi, rzadko poprawia w nich błędy, np. powtórzenia, błędy gramatyczne.
---	--	--	---

Osiągnięcia w zakresie czytania

Poziom osiągnięć			
A	B	C	D
Uczeń: – doskonale czyta tekst z podziałem na role (dialog);	Uczeń: – bardzo dobrze czyta tekst z podziałem na role (dialog);	Uczeń: – czyta tekst z podziałem na role (dialog) popełniając błędy;	Uczeń: – ma bardzo duże trudności z czytaniem tekstu z podziałem na role (dialog), popełnia liczne błędy;

- zawsze potrafi bezbłędnie określić cechy i ocenić postępowanie bohaterów; - zawsze czyta płynnie, poprawnie i wyraziście (również nowy tekst prozatorski, wiersz, dialogi); - bezbłędnie i biegle czyta po cichu złożone polecenia, instrukcje gry, obsługi urządzeń,	- najczęściej potrafi prawidłowo określić cechy i ocenić postępowanie bohaterów; - najczęściej czyta płynnie, poprawnie i wyraziście (również nowy tekst prozatorski, wiersz, dialogi); - bardzo dobrze czyta po cichu złożone polecenia, instrukcje gry, obsługi	- z pomocą nauczyciela określa i ocenia postępowanie bohaterów, popełnia błędy; - rzadko czyta płynnie, poprawnie i wyraziście (również nowy tekst prozatorski, wiersz, dialogi); - stara się czytać po cichu złożone polecenia, instrukcje gry, obsługi	- ma bardzo duże trudności z określeniem cech i oceną postępowania bohaterów, popełnia liczne błędy; - ma bardzo duże trudności z czytaniem płynnym, poprawnym i wyrazistym (zwłaszcza nowych tekstów prozatorskich, wierszy, dialogów);
--	--	---	--

czasopisma oraz teksty popularnonaukowe; - bezbłędnie ustala kolejność zdarzeń w przeczytanych tekstach; - zawsze bezbłędnie wyszukuje w tekście wszystkie fragmenty na podany temat; - bezbłędnie określa relacje pomiędzy	urządzeń, czasopisma oraz teksty popularnonaukowe; - bardzo dobrze ustala kolejność zdarzeń w przeczytanych tekstach; - najczęściej bezbłędnie wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat; - bardzo dobrze określa relacje pomiędzy	urządzeń, czasopisma oraz teksty popularnonaukowe, popołnia błędy; - ustala kolejność zdarzeń w przeczytanych tekstach popołniając błędy; - stara się wyszukiwać w tekście fragmenty na podany temat, popołnia błędy; - określa relacje pomiędzy bohaterami	- ma bardzo duże trudności z czytaniem po cichu złożonych poleceń, instrukcji gry, obsługi urządzeń, czasopism oraz tekstów popularnonaukowych, popołnia liczne błędy; - ustala kolejność zdarzeń w przeczytanych tekstach często popołniając błędy; - najczęściej nie wyszukuje w tekście fragmentów na podany temat; - ma duże trudności z określaniem relacji
---	--	---	---

bohaterami występującymi w opowiadaniu; - doskonale wskazuje związki przyczynowo-skutkowe w tekstach oraz wydarzenia, które mają wpływ na zmianę postępowania bohatera; - bezbłędnie wyróżnia bohaterów i określa miejsce akcji w przeczytanych tekstach; - bezbłędnie odróżnia utwór wierszowany od opowiadania, opisu;	bohaterami występującymi w opowiadaniu; - bardzo dobrze wskazuje związki przyczynowo-skutkowe w tekstach oraz wydarzenia, które mają wpływ na zmianę postępowania bohatera; - bardzo dobrze wyróżnia bohaterów i określa miejsce akcji w przeczytanych tekstach; - bardzo dobrze odróżnia utwór wierszowany od opowiadania, opisu;	występującymi w opowiadaniu, popełnia błędy; - wskazuje związki przyczynowo-skutkowe w tekstach oraz wydarzenia, które mają wpływ na zmianę postępowania bohatera, popełnia błędy; - wyróżnia bohaterów i określa miejsce akcji w przeczytanych tekstach, popełnia błędy; - odróżnia utwór wierszowany od opowiadania, opisu, popełnia błędy;	pośród bohaterów występujących w opowiadaniu, popełnia liczne błędy; - ma duże trudności ze wskazywaniem związków przyczynowo-skutkowych w tekstach oraz wydarzeń, które mają wpływ na zmianę postępowania bohatera, popełnia liczne błędy; - ma duże trudności z wyróżnianiem bohaterów i określaniem miejsca akcji w przeczytanych tekstach, popełnia liczne błędy; - ma duże trudności z odróżnianiem utworu wierszowanego od opowiadania, opisu,
--	--	---	--

- doskonale wskazuje w tekście wyrazy niezrozumiałe i trudne oraz poszukuje ich wyjaśnień;	- bardzo dobrze wskazuje w tekście wyrazy niezrozumiałe i trudne oraz poszukuje ich wyjaśnień;	- wskazuje w tekście wyrazy niezrozumiałe i trudne oraz poszukuje ich wyjaśnień popelniając błędy;	popelnia liczne błędy; - ma duże trudności ze wskazywaniem w tekście wyrazów niezrozumiałych i trudnych oraz z poszukiwaniem ich wyjaśnień, popelnia liczne błędy;
- zawsze bezbłędnie i trafnie określa nastrój utworu; - doskonale i bezbłędnie wyszukuje w tekstach fragmenty, które charakteryzują bohaterów; - z zaangażowaniem bierze udział w projektach czytelniczych.	- najczęściej bezbłędnie i trafnie określa nastrój utworu; - bardzo dobrze wyszukuje w tekstach fragmenty, które charakteryzują bohaterów; - najczęściej bierze udział w projektach czytelniczych.	- rzadko trafnie określa nastrój utworu, popelnia błędy; - wyszukuje w tekstach większość fragmentów, które charakteryzują bohaterów, popelnia błędy; - rzadko bierze udział w projektach czytelniczych.	- sporadycznie określa nastrój utworu, popelnia liczne błędy; - ma bardzo duże trudności z wyszukiwaniem w tekstach fragmentów, które charakteryzują bohaterów, popelnia liczne błędy; - bardzo rzadko bierze udział w projektach czytelniczych.

Osiągnięcia w zakresie pisania

Poziom osiągnięć			
A	B	C	D
Uczeń: -zawsze pisze czytelnie i estetycznie; - bezbłędnie i starannie rozmieszcza tekst na stronie zeszytu; - zawsze dokonuje samooceny i korekty	Uczeń: - najczęściej pisze czytelnie i estetycznie; - starannie rozmieszcza tekst na stronie zeszytu; - najczęściej dokonuje samooceny i korekty	Uczeń: - stara się pisać czytelnie i estetycznie; - popełnia błędy w rozmieszczaniu tekstu na stronie zeszytu; - rzadko dokonuje samooceny i korekty	Uczeń: - pisze często nieczytelnie i mało estetycznie; - tylko z pomocą nauczyciela rozmieszcza tekst na stronie zeszytu; - bardzo rzadko dokonuje samooceny i

- bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej (nawet według 2-3 pierwszych liter); - doskonale i bezbłędnie zapisuje teksty z użyciem znaków interpunkcyjnych; - zawsze prawidłowo przenosi wyrazy; - zawsze poprawnie zapisuje liczebniki główne i porządkowe; - zawsze prawidłowo stosuje skróty: kg, cm, l,	- bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej (według dwóch pierwszych liter); - bardzo dobrze zapisuje teksty z użyciem znaków interpunkcyjnych; - najczęściej prawidłowo przenosi wyrazy; - najczęściej bezbłędnie zapisuje liczebniki główne i porządkowe;	- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej tylko według pierwszej litery, popełnia nieliczne błędy; - zapisuje teksty z użyciem znaków interpunkcyjnych, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; - rzadko prawidłowo przenosi wyrazy, popełnia błędy; - rzadko poprawnie zapisuje liczebniki główne i porządkowe, popełnia błędy; - stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m, popełnia drobne błędy, które koryguje	- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej tylko według pierwszej litery i wyłącznie z pomocą nauczyciela; - bardzo rzadko zapisuje teksty z użyciem znaków interpunkcyjnych, popełnia liczne błędy; - ma bardzo duże trudności z przenoszeniem wyrazów, popełnia liczne błędy; - bardzo rzadko poprawnie zapisuje liczebniki główne i porządkowe, popełnia liczne błędy;
---	---	---	---

godz., zł, gr, m.	- najczęściej prawidłowo stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m.	z pomocą nauczyciela.	- tylko z pomocą nauczyciela stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m., popelnia liczne błędy.
-------------------	--	-----------------------	---

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego

Poziom osiągnięć			
A	B	C	D

Uczeń: - bezbłędnie rozwija zdania i stosuje spójniki podczas tworzenia zdań złożonych; - zawsze bezbłędnie zapisuje wypowiedzi o wskazanej liczbie zdań; - doskonale i bezbłędnie wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki; - bezbłędnie rozróżnia zdania i równoważniki zdań;	Uczeń: - bardzo dobrze rozwija zdania i stosuje spójniki podczas tworzenia zdań złożonych; - najczęściej bezbłędnie zapisuje liczebniki główne i porządkowe; - bardzo dobrze wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki; - bardzo dobrze rozróżnia zdania i równoważniki zdań;	Uczeń: - rozwija zdania i stosuje spójniki podczas tworzenia zdań złożonych, popełnia błędy; - rzadko poprawnie zapisuje wypowiedzi o wskazanej liczbie zdań, popełnia błędy; - najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki; - rozróżnia zdania i równoważniki zdań, popełnia błędy;	Uczeń: - rzadko rozwija zdania i stosuje spójniki podczas tworzenia zdań złożonych, popełnia liczne błędy; - bardzo rzadko poprawnie zapisuje wypowiedzi o wskazanej liczbie zdań, popełnia liczne błędy; - tylko z pomocą nauczyciela wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki; - rzadko rozróżnia zdania i równoważniki zdań, popełnia liczne błędy;
---	--	--	--

- doskonale rozpoznaje zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące oraz sprawnie przekształca zdania oznajmujące w pytające	- bardzo dobrze rozpoznaje zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące oraz sprawnie przekształca zdania oznajmujące w	- rozpoznaje zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące oraz przekształca zdania oznajmujące w pytające i nakazy oraz	błędy; - bardzo rzadko rozpoznaje zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące oraz przekształca zdania oznajmujące w pytające i nakazy oraz
---	--	--	--

i nakazy oraz odwrotnie; - wskazuje rymy w wierszu, bezbłędnie stosuje określenia: rym, zwrotka; - zawsze bezbłędnie uzupełnia zdania różnymi częściami mowy w odpowiedniej formie; - doskonale rozpoznaje czasy czasownika; - doskonale i bezbłędnie tworzy	pytające i nakazy oraz odwrotnie; - wskazuje niektóre rymy w wierszu, najczęściej prawidłowo stosuje określenia: rym, zwrotka - najczęściej bezbłędnie uzupełnia zdania różnymi częściami mowy w odpowiedniej formie; - bardzo dobrze rozpoznaje czasy czasownika; - bardzo dobrze tworzy	odwrotnie, popełnia błędy; - wskazuje pojedyncze rymy w wierszu, rzadko stosuje określenia: rym, zwrotka, popełnia błędy; - uzupełnia zdania różnymi częściami mowy w odpowiedniej formie; popełnia błędy; - rozpoznaje czasy czasownika, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; - podejmuje próby tworzenia rodziny wyrazów; popełnia błędy;	odwrotnie, popełnia liczne błędy; - wskazuje pojedyncze rymy w wierszu, bardzo rzadko stosuje określenia: rym, zwrotka, popełnia liczne błędy; - ma bardzo duże trudności z uzupełnianiem zdań różnymi częściami mowy w odpowiedniej formie; popełnia liczne błędy; - ma bardzo duże trudności z rozpoznawaniem czasów czasownika, popełnia liczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; - ma bardzo duże trudności z rodziny
---	--	---	--

rodziny wyrazów; - doskonale tworzy wypowiedź, unikając powtórzeń i stosując wyrazy bliskoznaczne, zdrobnienia,	rodziny wyrazów; - bardzo dobrze tworzy wypowiedź, unikając powtórzeń i stosując wyrazy bliskoznaczne, zdrobnienia,	- stara się stworzyć wypowiedź, unikając powtórzeń i stosując wyrazy bliskoznaczne, zdrobnienia,	wyrazów; popełnia liczne błędy; - rzadko tworzy wypowiedź, unikając powtórzeń i stosując wyrazy bliskoznaczne, zdrobnienia,
---	---	---	---

zgrubienia; – bezbłędnie wymienia różnice między wierszem a prozą, doskonale tworzy rymowanki.	zgrubienia; – najczęściej bezbłędnie wymienia różnice między wierszem a prozą, bardzo dobrze tworzy rymowanki.	zgrubienia, popełnia błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – rzadko bezbłędnie wymienia różnice między wierszem a prozą, tworzy rymowanki popełniając nieliczne błędy.	zgrubienia, popełnia liczne błędy; – bardzo rzadko bezbłędnie wymienia różnice między wierszem a prozą, tworzy rymowanki popełniając liczne błędy.
--	--	--	--

Osiągnięcia w zakresie samokształcenia

Poziom osiągnięć			
A	B	C	D
Uczeń: - zawsze sprawdza poprawność samodzielnie zapisanych wyrazów, korzystając ze słownika ortograficznego; - stale rozwija i pogłębia swoje zainteresowania.	Uczeń: - najczęściej sprawdza poprawność samodzielnie zapisanych wyrazów, korzystając ze słownika ortograficznego; - najczęściej dąży do rozwijania swoich zainteresowań.	Uczeń: - stara się sprawdzać poprawność samodzielnie zapisanych wyrazów, korzystając ze słownika ortograficznego; - w miarę swoich możliwości, z pomocą nauczyciela, próbuje rozwijać swoje zainteresowania.	Uczeń: - ma bardzo duże trudności ze sprawdzaniem poprawności samodzielnie zapisanych wyrazów, korzystając ze słownika ortograficznego; - wykazuje niewielką chęć do rozwijania swoich zainteresowań.

II. Edukacja matematyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

Poziom osiągnięcie			
A	B	C	D
Uczeń: - bezbłędnie stosuje określenia: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz oraz dotyczące określania odległości: dalej, bliżej; - doskonale podaje kierunek ze swojego punktu widzenia i punktu widzenia drugiej osoby; - bezbłędnie posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos;	Uczeń: - stosuje określenia: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz oraz dotyczące określania odległości: dalej, bliżej, czasem popełnia błędy; - bardzo dobrze podaje kierunek ze swojego punktu widzenia i punktu widzenia drugiej osoby; - bardzo dobrze posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos;	Uczeń: - stosuje określenia: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz oraz dotyczące określania odległości: dalej, bliżej, popełnia błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; - podaje kierunek ze swojego punktu widzenia i punktu widzenia drugiej osoby, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; - posługuje się pojęciami: pion, skos, poziom, czasami popełnia błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; - planuje, koduje i odkodowuje	Uczeń: - tylko z pomocą nauczyciela stosuje określenia: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz oraz dotyczące określania odległości: dalej, bliżej; - tylko z pomocą nauczyciela podaje kierunek ze swojego punktu widzenia i punktu widzenia drugiej osoby; popełnia liczne błędy; - tylko z pomocą nauczyciela stosuje pojęcia: pion, poziom, skos, popełnia liczne błędy;

- doskonale planuje, koduje i odkodowuje ruch za pomocą umownych znaków; - bezbłędnie czyta uproszczone plany, np. miasta, najbliższej okolicy; - bezbłędnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (długość, masa).	- bardzo dobrze planuje, koduje i odkodowuje ruch za pomocą umownych znaków; - bardzo dobrze czyta uproszczone plany, np. miasta, najbliższej okolicy; - bardzo dobrze porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (długość, masa).	ruch za pomocą umownych znaków, czasami popełnia błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; - czyta uproszczone plany, np. miasta, najbliższej okolicy, popełnia błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; - najczęściej z pomocą nauczyciela porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (długość, masa).	- ma bardzo duże trudności z planowaniem, kodowaniem i odkodowywaniem ruchu za pomocą umownych znaków, popełnia liczne błędy; - ma bardzo duże trudności z czytaniem uproszczonych planów, np. miasta, najbliższej okolicy, popełnia liczne błędy; - tylko z pomocą nauczyciela porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (długość, masa), popełnia liczne błędy.
--	--	--	---

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności

Poziom osiągnięć			
A	B	C	D

Uczeń: – biegle liczy (w przód i wstecz) po 1, po 2, po 5, po 10, po 100; - biegle liczy od podanej liczby w dowolnym zakresie; - bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000; - doskonale i bezbłędnie porównuje liczby w dostępnym zakresie, stosuje znaki: $<$, $=$, $>$;	Uczeń: – bardzo dobrze liczy (w przód i wstecz) po 1, po 2, po 5, po 10, po 100; - bardzo dobrze liczy od podanej liczby w dowolnym zakresie; - bardzo dobrze radzi sobie z odczytywaniem i zapisywaniem za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000; - bardzo dobrze porównuje liczby w dostępnym zakresie, stosuje znaki: $<$, $=$, $>$;	Uczeń: – liczy (w przód i wstecz) po 1, po 2, po 5, po 10, po 100, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; - liczy od podanej liczby w dowolnym zakresie, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; - radzi sobie z odczytywaniem i zapisywaniem za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000, popełnia nieliczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; - najczęściej pod kierunkiem nauczyciela porównuje liczby w dostępnym zakresie, stosuje znaki: $<$, $=$, $>$, popełnia drobne błędy, które koryguje z	Uczeń: – ma duże trudności z liczeniem (w przód i wstecz) po 1, po 2, po 5, po 10, po 100; popełnia liczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; - ma duże trudności z liczeniem od podanej liczby w dowolnym zakresie, popełnia liczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; - ma duże trudności z odczytywaniem i zapisywaniem za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000, popełnia liczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; - wyłącznie z pomocą nauczyciela porównuje liczby w dostępnym zakresie, stosuje znaki: $<$, $=$, $>$, popełnia liczne błędy;
--	--	--	--

- bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr wybrane liczby do miliona; - bezbłędnie wskazuje jedności, dziesiątki i setki w zapisie liczbowym; - bezbłędnie posługuje się liczbą porządkową.	- bardzo dobrze odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr wybrane liczby do miliona; - bardzo dobrze radzi sobie ze wskazywaniem jedności, dziesiątek i setek w zapisie liczbowym; - bardzo dobrze posługuje się liczbą porządkową.	pomocą nauczyciela; - odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr wybrane liczby do miliona, popełnia błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; - radzi sobie ze wskazywaniem jedności, dziesiątek i setek w zapisie liczbowym, popełnia nieliczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; - najczęściej pod kierunkiem nauczyciela posługuje się liczbą porządkową.	- ma duże trudności z odczytywaniem i zapisywaniem za pomocą cyfr wybranych liczb do miliona, popełnia liczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; - najczęściej nie radzi sobie ze wskazywaniem jedności, dziesiątek i setek w zapisie liczbowym, popełnia liczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; - wyłącznie z pomocą nauczyciela posługuje się liczbą porządkową.
--	--	--	--

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami

Poziom osiągnięć			
A	B	C	D
Uczeń: - biegle dodaje i odejmuje; - doskonale rozumie istotę mnożenia i dzielenia; - doskonale korzysta z własności działań; - biegle rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku	Uczeń: - bardzo dobrze dodaje i odejmuje; - bardzo dobrze rozumie istotę mnożenia i dzielenia; - bardzo dobrze korzysta z własności działań; - bardzo dobrze radzi sobie z rozwiązywaniem równań z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku	Uczeń: - dodaje i odejmuje, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; - zazwyczaj ma trudności z rozumieniem istoty mnożenia i dzielenia; - stara się korzystać z własności działań, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela - rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania, itp., popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela, pracuje w wolnym tempie;	Uczeń: - wyłącznie z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje, pracuje w bardzo wolnym tempie; - ma bardzo duże trudności z rozumieniem istoty mnożenia i dzielenia; - wyłącznie z pomocą nauczyciela potrafi korzystać z własności działań - wyłącznie z pomocą nauczyciela rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania, itp.;

zapytania, itp.; - biegle dodaje i odejmuje w pamięci liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe; - biegle mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; - biegle stosuje własne strategie obliczeń.	zapytania, itp.; - bardzo dobrze radzi sobie z dodawaniem i odejmowaniem w pamięci liczb jednocyfrowych i dwucyfrowych; - bardzo dobrze mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; - bardzo dobrze stosuje własne strategie obliczeń.	- dodaje i odejmuje w pamięci liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe, popełnia błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; - mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia, popełnia błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; - próbuje stosować własne strategie obliczeń, czasem są one błędne.	- ma duże trudności z dodawaniem i odejmowaniem w pamięci liczb jednocyfrowych i dwucyfrowych, popełnia liczne błędy; - ma duże trudności z mnożeniem i dzieleniem w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia, popełnia liczne błędy; - tylko z pomocą nauczyciela próbuje stosować własne strategie obliczeń.
--	--	--	--

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych

Poziom osiągnięć			
A	B	C	D

Uczeń: – samodzielnie analizuje i rozwiązuje zadania z treścią; - samodzielnie analizuje i rozwiązuje złożone zadania z treścią; - biegle i samodzielnie przedstawia w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów; - biegle odczytuje i tworzy diagramy na podstawie zebranych	Uczeń: - bardzo dobrze radzi sobie z analizowaniem i rozwiązywaniem prostych zadań z treścią; - bardzo dobrze radzi sobie z analizowaniem i rozwiązywaniem złożonych zadań z treścią; - bardzo dobrze radzi sobie z przedstawieniem w dowolny sposób rozwiązania zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów; - bardzo dobrze odczytuje i tworzy diagramy na podstawie zebranych danych;	Uczeń: - najczęściej pod kierunkiem nauczyciela analizuje i rozwiązuje proste zadania z treścią, popełnia błędy; - najczęściej pod kierunkiem nauczyciela analizuje i rozwiązuje złożone zadania z treścią, popełnia błędy; - najczęściej pod kierunkiem nauczyciela przedstawia w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów, pracuje w wolnym tempie; - najczęściej pod kierunkiem nauczyciela odczytuje i tworzy proste diagramy na podstawie zebranych danych; popełnia drobne błędy;	Uczeń: - tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania z treścią, nie potrafi przeprowadzić analizy treści zadania; - tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje złożone zadania z treścią, nie potrafi przeprowadzić analizy treści zadania; - tylko z pomocą nauczyciela potrafi przedstawić rozwiązanie zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów; - tylko z pomocą nauczyciela odczytuje i tworzy proste diagramy na podstawie zebranych danych, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje
---	---	--	---

danych; - biegłe rozwiązuje i tworzy łamigłówki matematyczne; - doskonale wyjaśnia własne strategie rozwiązywania problemów matematycznych.	- bardzo dobrze rozwiązuje i tworzy łamigłówki matematyczne; - bardzo dobrze wyjaśnia własne strategie rozwiązywania problemów matematycznych.	- najczęściej pod kierunkiem nauczyciela rozwiązuje i tworzy proste łamigłówki matematyczne, popełnia drobne błędy; - próbuje wyjaśniać własne strategie rozwiązywania problemów matematycznych, czasem są one błędne	i tworzy proste łamigłówki matematyczne; – tylko z pomocą nauczyciela próbuje wyjaśniać własne strategie rozwiązywania problemów matematycznych.
--	--	---	--

Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

Poziom osiągnięć			
A	B	C	D

Uczeń: – bezbłędnie rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt, w różnym położeniu, wyodrębnia je wśród innych figur; - biegle oblicza obwody: kwadratu, prostokąta, trójkąta; - biegle i samodzielnie kreśli odcinki, kwadraty, prostokąty za pomocą linijki; - biegle i samodzielnie mierzy odcinki, długości boków za pomocą linijki;	Uczeń: - bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt, wyodrębnia je wśród innych figur; - bardzo dobrze oblicza obwody: kwadratu, prostokąta, trójkąta; - samodzielnie kreśli odcinki, kwadraty, prostokąty za pomocą linijki; - samodzielnie mierzy odcinki, długości boków za pomocą linijki;	Uczeń: - najczęściej pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: kwadrat, koło, trójkąt, prostokąt, wyodrębnia je wśród innych figur, popełnia błędy; - najczęściej pod kierunkiem nauczyciela oblicza obwody: kwadratu, prostokąta, trójkąta, popełnia błędy; - zazwyczaj najczęściej pod kierunkiem nauczyciela kreśli odcinki, kwadraty, prostokąty za pomocą linijki, popełnia błędy; - popełnia błędy podczas mierzenia odcinków, długości boków za pomocą linijki; - podaje wyniki pomiarów długości – stosuje jednostki: cm, mm, km;	Uczeń: - tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa niektóre figury geometryczne: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt, wyodrębnia je wśród innych figur; - tylko z pomocą nauczyciela oblicza obwody: kwadratu, prostokąta, trójkąta, popełnia liczne błędy; - tylko z pomocą nauczyciela kreśli odcinki, kwadraty, prostokąty za pomocą linijki; - tylko z pomocą nauczyciela mierzy odcinki, długości boków za pomocą linijki;
---	---	---	--

- biegle podaje wyniki pomiarów długości – stosuje jednostki: cm, mm, km; - doskonale rozumie i wyjaśnia związki między jednostkami długości; - doskonale i bezbłędnie posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; - bezbłędnie wyróżnia symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka;	- bardzo dobrze podaje wyniki pomiarów długości – stosuje jednostki: cm, mm, km; - bardzo dobrze wyjaśnia związki między jednostkami długości; - bardzo dobrze posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; - bardzo dobrze wyróżnia symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka; – bardzo dobrze rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.	czasami popełnia błędy; - próbuje wyjaśniać związki między jednostkami długości, czasem są one błędne; - posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; czasami popełnia błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; - najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyróżnia symetrię w sztuce użytkowej, środowisku przyrodniczym i innych wytworach człowieka, popełnia błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu; popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą	- podaje wyniki pomiarów długości – stosuje jednostki: cm, mm, km; popełnia liczne błędy; - tylko z pomocą nauczyciela próbuje wyjaśniać związki między jednostkami długości, popełnia liczne błędy; - ma trudności z posługiwaniem się wyrażeniami dwumianowanymi; popełnia liczne błędy; - tylko z pomocą nauczyciela wyróżnia symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu, popełnia liczne błędy.
--	--	---	--

– doskonale rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.		nauczyciela.	
---	--	--------------	--

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

Poziom osiągnięć			
A	B	C	D

Uczeń: - bezbłędnie dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części; - sprawnie i bezbłędnie przelicza pieniądze, wie, co to jest reszta; - bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne, zawsze pamięta o zapisaniu jednostek; - bezbłędnie zamienia złote na grosze i odwrotnie; - bezbłędnie odczytuje godziny i minuty na zegarze;	Uczeń: - dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, często używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części; - bardzo dobrze przelicza pieniądze, wie, co to jest reszta; - bardzo dobrze wykonuje obliczenia pieniężne z jednostkami lub bez; - bardzo dobrze zamienia złote na grosze i odwrotnie; - bardzo dobrze odczytuje godziny i minuty na zegarze;	Uczeń: - najczęściej pod kierunkiem nauczyciela dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części; - najczęściej pod kierunkiem nauczyciela przelicza pieniądze, wie, co to jest reszta; - najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wykonuje obliczenia pieniężne, popełnia błędy które koryguje z pomocą nauczyciela; - zamienia złote na grosze i odwrotnie, popełnia nieliczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; - najczęściej pod kierunkiem nauczyciela odczytuje godziny i minuty na zegarze, popełnia błędy;	Uczeń: - tylko z pomocą nauczyciela dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części; - ma duże trudności z przeliczaniem pieniędzy, popełnia liczne błędy, nie wie co to jest reszta; - tylko z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia pieniężne; - zamienia złote na grosze i odwrotnie tylko z pomocą nauczyciela; - ma bardzo duże trudności z odczytywaniem godzin i minut na zegarze,
---	--	--	---

- sprawnie i bezbłędnie wykonuje obliczenia dotyczące czasu; - sprawnie i bezbłędnie odczytuje i zapisuje liczby rzymskie od I do XX; - zna i stosuje pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia we właściwej kolejności oraz rozumie pojęcie weekend; - bezbłędnie odczytuje i zapisuje daty, wskazania termometru;	- bardzo dobrze wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; - bardzo dobrze odczytuje i zapisuje liczby rzymskie od I do XX; - bardzo dobrze zna i stosuje pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia we właściwej kolejności oraz rozumie pojęcie weekend; - odczytuje i zapisuje daty, wskazania	- najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wykonuje obliczenia dotyczące czasu, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; - najczęściej pod kierunkiem nauczyciela odczytuje i zapisuje liczby rzymskie od I do XX; - zna pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia, ale czasami myli ich kolejność, rozumie pojęcie weekend, czasami wymaga pomocy ze strony nauczyciela; - najczęściej pod kierunkiem nauczyciela odczytuje i zapisuje daty, wskazania termometru, popełnia nieliczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; - porównuje temperatury, popełnia nieliczne błędy, które koryguje z	popełnia liczne błędy; - tylko z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia dotyczące czasu, popełnia liczne błędy; - tylko z pomocą nauczyciela odczytuje i zapisuje liczby od I do XX; - tylko z pomocą nauczyciela wymienia pory roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia myli ich kolejność, rozumie pojęcie weekend, wymaga stałej pomocy ze strony nauczyciela; - tylko z pomocą nauczyciela odczytuje i zapisuje daty, wskazania termometru, popełnia liczne błędy;
---	---	--	--

- bezbłędnie porównuje temperatury;	termometru; - bardzo dobrze porównuje temperatury;	pomocą nauczyciela;	- tylko z pomocą nauczyciela porównuje temperatury tylko z pomocą nauczyciela;
--	--	----------------------------	---

- bezbłędnie szacuje np. ilość płynów, masę towarów, czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru, czy wystarczy czasu na wykonanie zadania;	- bardzo dobrze szacuje, np. ilość płynów, masę towarów, czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru, czy wystarczy czasu na wykonanie zadania;	- w próbach szacowania, np. ilości płynów, masy towarów, czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru, czy wystarczy czasu na wykonanie zadania, popełnia błędy lub szacuje najczęściej pod kierunkiem nauczyciela;	- w próbach szacowania, np. ilości płynów, masy towarów, czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru, czy wystarczy czasu na wykonanie zadania, popełnia liczne błędy lub szacuje tylko z pomocą nauczyciela;
- bezbłędnie szacuje liczbę i wielkość przedmiotów na podstawie ilustracji lub w realnych sytuacjach, doskonale posługuje się pojęciami: waży mniej/więcej;	- bardzo dobrze szacuje liczbę i wielkość przedmiotów na podstawie ilustracji lub w realnych sytuacjach, bardzo dobrze posługuje się pojęciami: waży mniej/więcej;	- szacuje liczbę i wielkość przedmiotów na podstawie ilustracji lub w realnych sytuacjach, posługuje się pojęciami: waży mniej/więcej, popełnia nieliczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	- tylko z pomocą nauczyciela próbuje szacować liczbę i wielkość przedmiotów na podstawie ilustracji lub w realnych sytuacjach, w posługiwaniu się pojęciami: waży mniej/więcej, popełnia liczne błędy;
- bezbłędnie weryfikuje swoje szacunki za pomocą narzędzi do pomiaru;	- bardzo dobrze weryfikuje swoje szacunki za pomocą narzędzi do pomiaru;	- weryfikuje swoje szacunki za pomocą narzędzi do pomiaru, popełnia nieliczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	- tylko z pomocą nauczyciela weryfikuje swoje szacunki za pomocą narzędzi do pomiaru, popełnia liczne błędy;
- bezbłędnie używa określeń: kilogram, dekagram, litr, pół litra, ćwierć litra;	- bardzo dobrze używa określeń: kilogram, dekagram, litr, pół litra, ćwierć litra;	- używa określeń: kilogram, dekagram, litr, pół litra, ćwierć litra najczęściej pod kierunkiem nauczyciela;	- tylko z pomocą nauczyciela używa określeń: kilogram, dekagram, litr, pół litra, ćwierć litra tylko z pomocą nauczyciela;

- doskonale rozumie zależności między jednostkami masy; - bezbłędnie i sprawnie wykonuje obliczenia wagowe; - bezbłędnie posługuje się pojęciami: brutto, netto, tara; - doskonale wykorzystuje umiejętność kreślenia figur geometrycznych podczas zajęć technicznych, plastycznych i informatycznych.	- bardzo dobrze rozumie zależności między jednostkami masy; - bardzo dobrze wykonuje obliczenia wagowe; - bardzo dobrze posługuje się pojęciami: brutto, netto, tara; - bardzo dobrze wykorzystuje umiejętność kreślenia figur geometrycznych podczas zajęć technicznych, plastycznych i informatycznych.	- ma trudności z rozumieniem zależności między jednostkami masy; - wykonuje obliczenia wagowe, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; - posługuje się pojęciami: brutto, netto, tara, popełnia nieliczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; - wykorzystuje umiejętność kreślenia figur geometrycznych podczas zajęć technicznych, plastycznych i informatycznych, popełnia nieliczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela.	- ma bardzo duże trudności z rozumieniem zależności między jednostkami masy; - tylko z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia wagowe, popełnia liczne błędy; - ma trudności z posługiwaniem się pojęć: brutto, netto, tara, popełnia liczne błędy, które potrafi korygować tylko z pomocą nauczyciela; - ma bardzo duże trudności z wykorzystywaniem umiejętności kreślenia figur geometrycznych podczas zajęć technicznych, plastycznych i informatycznych, popełnia liczne błędy
--	---	--	--

III. Edukacja społeczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

Poziom osiągnięć			
A	B	C	D
Uczeń: – doskonale zna i respektuje normy obowiązujące w szkole; – doskonale zna i respektuje prawa i obowiązki ucznia; – bezbłędnie podaje przykłady zwyczajów i tradycji rodzinnych oraz narodowych; – doskonale rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobłą	Uczeń: – bardzo dobrze zna i respektuje normy obowiązujące w szkole; – bardzo dobrze zna i respektuje prawa i obowiązki ucznia; – bardzo dobrze wymienia przykłady zwyczajów i tradycji rodzinnych oraz narodowych; – bardzo dobrze rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobłą koleżanką i stara się nim/nią być, zazwyczaj	Uczeń: – zna, ale nie zawsze respektuje normy obowiązujące w szkole; – zna, ale nie zawsze respektuje prawa i obowiązki ucznia; – podaje przykłady zwyczajów i tradycji rodzinnych oraz narodowych, popełnia błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobłą koleżanką, ale nie zawsze stara się nim/nią być, używa zwrotów	Uczeń: – najczęściej nie zna i często nie respektuje norm obowiązujących w szkole; – najczęściej nie zna i nie respektuje praw i obowiązków ucznia; – tylko z pomocą nauczyciela wymienia przykłady zwyczajów i tradycji rodzinnych oraz narodowych; – najczęściej nie rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/ dobłą koleżanką i zazwyczaj nim/nią nie jest, z własnej inicjatywy nie

koleżanką i nim/nią jest, zawsze używa zwrotów grzecznościowych; – bezbłędnie ocenia postępowanie swoje i innych, zawsze wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi; – zawsze jest tolerancyjna/tolerancyjny wobec odmienności poglądów, wyglądu i zachowań innych ludzi; – zawsze potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczność, wykazać się empatią w stosunku do innych;	używa zwrotów grzecznościowych; – bardzo dobrze ocenia postępowanie swoje i innych, najczęściej wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi; – najczęściej jest tolerancyjna/tolerancyjny wobec odmienności poglądów, wyglądu i zachowań innych ludzi; – najczęściej potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczność, wykazać się empatią w stosunku do innych; – bardzo dobrze podaje imię, nazwisko	grzecznościowych w niewielu sytuacjach; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela ocenia postępowanie swoje i innych, wie, jak należy zachować się w niektórych sytuacjach zagrożenia ze strony innych ludzi; – bywa tolerancyjna/ tolerancyjny wobec odmienności poglądów, wyglądu i zachowań innych ludzi; – rzadko potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczność, wykazać się empatią w stosunku do innych w niewielu sytuacjach; – podaje imię, nazwisko, ale nie podaje adresu, często nie wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie należy podawać swojego adresu;	używa zwrotów grzecznościowych; – tylko z pomocą nauczyciela ocenia postępowanie swoje i innych, najczęściej nie wie, jak należy zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi; – najczęściej nie jest tolerancyjna/ tolerancyjny wobec odmienności poglądów, wyglądu i zachowań innych ludzi; – z własnej inicjatywy nie potrafi przeprosić, poprosić, wyrazić wdzięczności, podziękować, wykazać empatii w stosunku do innych; – podaje imię, nazwisko, ale nie podaje adresu, najczęściej nie wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie należy go podawać; – wyłącznie z pomocą nauczyciela rozumie pojęcia: umowa, porozumienie;
---	---	--	---

– bezbłędnie podaje imię, nazwisko i adres, doskonale wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie należy podawać swojego adresu; – doskonale rozumie pojęcia: umowa, porozumienie; – ma podstawowe wiadomości na temat Unii Europejskiej – doskonale umie o niej opowiadać; – zawsze stosuje zasady savoir vivre'u; – zawsze jest ubrany odpowiednio do okazji;	i adres, najczęściej wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie należy podawać swojego adresu; – bardzo dobrze rozumie pojęcia: umowa, porozumienie; – ma podstawowe wiadomości na temat Unii Europejskiej – bardzo dobrze umie o niej opowiadać; – najczęściej stosuje zasady savoir vivre'u; – prawie zawsze jest ubrany odpowiednio do okazji; – bardzo dobrze opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania;	– rzadko rozumie pojęcia: umowa, porozumienie; – ma podstawowe wiadomości na temat Unii Europejskiej – pod kierunkiem nauczyciela umie podać niektóre informacje na jej temat – rzadko stosuje zasady savoir vivre'u; – czasami jest ubrany odpowiednio do okazji; – opowiada niektóre ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania; – zna niektóre legendy i fakty związane z historią Polski i swojego miejsca zamieszkania;	– ma podstawowe wiadomości na temat Unii Europejskiej – tylko z pomocą nauczyciela umie podać informację na jej temat; – bardzo rzadko stosuje zasady savoir vivre'u; – najczęściej nie jest ubrany odpowiednio do okazji; – tylko z pomocą nauczyciela opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania; – zna fragmenty niektórych legend i faktów związanych z historią Polski i swojego miejsca zamieszkania; – z własnej inicjatywy nie uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły;
---	--	--	--

– doskonale opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania; – doskonale zna legendy i fakty związane z historią Polski i swojego miejsca zamieszkania; – zawsze uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły; – doskonale zna nazwy organizacji polskich i międzynarodowych działających na rzecz potrzebujących; – doskonale współpracuje w	– bardzo dobrze zna legendy i fakty związane z historią Polski i swojego miejsca zamieszkania; – najczęściej uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły; – bardzo dobrze zna nazwy organizacji polskich i międzynarodowych działających na rzecz potrzebujących; – bardzo dobrze współpracuje w parze, w grupie.	– rzadko uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły; – zna nazwy niektórych organizacji polskich i międzynarodowych działających na rzecz potrzebujących; – stara się zgodnie współpracować w parze, w grupie.	– częściowo zna nazwy niektórych organizacji polskich i międzynarodowych działających na rzecz potrzebujących; – ma duże trudności z współpracą w parze, w grupie.
---	---	--	--

parze, w grupie.			
------------------	--	--	--

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

Poziom osiągnięć			
A	B	C	D
Uczeń: – doskonale i bezbłędnie rozpoznaje: flagę, godło i hymn Polski, – doskonale zna zasady wywieszania flagi narodowej; – bezbłędnie zna jedną zwrotkę hymnu narodowego, zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu; – bezbłędnie wymienia imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy, pierwszego Polski, obecnego prezydenta Polski;	Uczeń: – bardzo dobrze rozpoznaje: flagę, godło i hymn Polski; – bardzo dobrze zna zasady wywieszania flagi narodowej; – bardzo dobrze zna jedną zwrotkę hymnu narodowego, najczęściej zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu; – najczęściej prawidłowo wymienia imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy, pierwszego Polski, obecnego prezydenta Polski;	Uczeń: – rozpoznaje: flagę, godło i hymn Polski, popełnia drobne błędy; – zna niektóre zasady wywieszania flagi narodowej; – zna jedną zwrotkę hymnu narodowego, czasem popełnia błędy, stara się zachowywać odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu; – wymienia imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy, pierwszego Polski, obecnego prezydenta Polski, popełnia drobne błędy, które	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje: flagę, godło i hymn Polski; – najczęściej nie zna zasad wywieszania flagi narodowej; – z pomocą nauczyciela pamięta tekst jednej zwrotki hymnu narodowego, rzadko zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu; – tylko z pomocą nauczyciela wymienia imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy, pierwszego Polski, obecnego prezydenta Polski;

– bezbłędnie prezentuje zabytki kilku polskich miast, w tym Krakowa i Warszawy; – bezbłędnie wymienia nazwy stolic Polski; – doskonale wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, bezbłędnie podaje informacje o wielkich postaciach z historii Polski; – doskonale zna dorobek minionych epok, ich wartości dla rozwoju człowieka i ich użyteczność do czasów obecnych: cyfry arabskie, cyfry	– bardzo dobrze prezentuje zabytki kilku polskich miast, w tym Krakowa i Warszawy; – bardzo dobrze zna nazwy wszystkich stolic Polski; – bardzo dobrze wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, bardzo dobrze podaje informacje o wielkich postaciach z historii Polski; – bardzo dobrze zna dorobek minionych epok, ich wartości dla rozwoju człowieka i ich użyteczność do czasów obecnych: cyfry arabskie, cyfry rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne, druk itp	koryguje z pomocą nauczyciela; – prezentuje niektóre zabytki kilku polskich miast, w tym Krakowa i Warszawy, popełnia błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – wymienia nazwy 2 stolic Polski; – wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, podaje informacje o wielkich postaciach z historii Polski, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – zna dorobek minionych epok, ich wartości dla rozwoju człowieka i ich użyteczność do czasów obecnych: cyfry arabskie, cyfry rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne, druk itp., popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela.	– tylko z pomocą nauczyciela prezentuje zabytki kilku polskich miast, w tym Krakowa i Warszawy, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela wymienia nazwy stolic Polski; – zazwyczaj nie wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, tylko z pomocą nauczyciela podaje informacje o wielkich postaciach z historii Polski; – tylko z pomocą nauczyciela opowiada o dorobku minionych epok, ich wartości dla rozwoju człowieka i ich użyteczność do czasów obecnych: cyfry arabskie, cyfry rzymskie, druk, papier, mydło, instrumenty muzyczne, popełnia liczne błędy.
--	---	---	---

rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne, druk itp.			
---	--	--	--

IV. Edukacja przyrodnicza

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

Poziom osiągnięć			
A	B	C	D
Uczeń: – doskonale rozpoznaje rośliny i zwierzęta chronione w Polsce; – bezbłędnie przypisuje poznane zwierzęta do poznanych grup; rozróżnia i opisuje ssaki, ptaki, gady, płazy, ryby, owady oraz pajęczaki;	Uczeń: – bardzo dobrze rozpoznaje rośliny i zwierzęta chronione w Polsce; – bardzo dobrze przypisuje poznane zwierzęta do poznanych grup; rozróżnia i opisuje ssaki, ptaki, gady, płazy, ryby, owady oraz pajęczaki;	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje rośliny i zwierzęta chronione w Polsce, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – pod kierunkiem nauczyciela przypisuje poznane zwierzęta do poznanych grup; rozróżnia i opisuje ssaki, ptaki, gady, płazy, ryby, owady oraz pajęczaki, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – zna warstwy lasu, pod kierunkiem	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje rośliny i zwierzęta chronione w Polsce, popełnia liczne błędy, – tylko z pomocą nauczyciela przypisuje poznane zwierzęta do poznanych grup; rozróżnia i opisuje ssaki, ptaki, gady, płazy, ryby, owady oraz pajęczaki, popełnia liczne błędy;

– doskonale zna warstwy lasu, bezbłędnie potrafi przyporządkować rośliny i zwierzęta do danej warstwy; – bezbłędnie rozpoznaje i nazywa części roślin; – doskonale zna budowę kwiatu;	– bardzo dobrze zna warstwy lasu, potrafi przyporządkować rośliny i zwierzęta do danej warstwy; – bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa części roślin; – bardzo dobrze zna budowę kwiatu;	nauczyciela potrafi przyporządkować rośliny i zwierzęta do danej warstwy, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje i nazywa części roślin, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela opisuje budowę kwiatu, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wymienia bogactwa Ziemi i podzielić je na odnawialne i nieodnawialne, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – pod kierunkiem nauczyciela rozróżnia przyrodę ożywioną i	– zna niektóre warstwy lasu, tylko z pomocą nauczyciela potrafi przyporządkować rośliny i zwierzęta do danej warstwy, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa części roślin, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela opisuje budowę kwiatu, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela wymienia bogactwa Ziemi i dzieli je na odnawialne i nieodnawialne,
--	--	--	--

– doskonale zna bogactwa Ziemi i dzieli je na odnawialne i nieodnawialne; – bezbłędnie rozróżnia przyrodężywioną i nieożywioną; – bezbłędnie potrafi wskazać sposoby przystosowania się roślin i zwierząt do środowiska, w którym żyją, np. rośliny i	– bardzo dobrze zna bogactwa Ziemi i dzieli je na odnawialne i nieodnawialne; – bardzo dobrze rozróżnia przyrodężywioną i nieożywioną; – bardzo dobrze potrafi wskazać sposoby przystosowania się roślin i zwierząt do środowiska, w którym żyją, np. rośliny i zwierzęta wodne;	nieożywioną, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wskazuje sposoby przystosowania się roślin i zwierząt do środowiska, w którym żyją, np. rośliny i zwierzęta wodne, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – pod kierunkiem nauczyciela opisuje sposoby odżywiania się roślin i zwierząt, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje rośliny i zwierzęta różnych kontynentów, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyróżnia cechy	popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela rozróżnia przyrodężywioną i nieożywioną, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela potrafi wskazać sposoby przystosowania się roślin i zwierząt do środowiska, w którym żyją, np. rośliny i zwierzęta wodne, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela opisuje sposoby odżywiania się roślin i zwierząt, popełnia liczne błędy;
--	---	---	---

zwierzęta wodne; – bezbłędnie i dokładnie opisuje sposoby odżywiania się roślin i zwierząt; – bezbłędnie rozpoznaje rośliny i zwierzęta różnych kontynentów; – doskonale i bezbłędnie wyróżnia cechy ekosystemów:	– bardzo dobrze opisuje sposoby odżywiania się roślin i zwierząt; – bardzo dobrze rozpoznaje rośliny i zwierzęta różnych kontynentów; – bardzo dobrze wyróżnia cechy ekosystemów: jezioro, rzeka, morze, pole, staw;	ekosystemów: jezioro, rzeka, morze, pole, staw, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – pod kierunkiem nauczyciela potrafi wskazać zagrożenia dla ekosystemów wynikające z działalności człowieka, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wymienia warunki potrzebne do życia roślinom i zwierzętom, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w Polsce, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje rośliny i zwierzęta różnych kontynentów, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela wyróżnia cechy ekosystemów: jezioro, rzeka, morze, pole, staw, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela potrafi wskazać zagrożenia dla ekosystemów wynikające z działalności człowieka, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela
---	---	---	---

jezioro, rzeka, morze, pole, staw; – doskonale potrafi wskazać zagrożenia dla ekosystemów wynikające z działalności człowieka; – doskonale wymienia warunki potrzebne do życia roślinom i zwierzętom; – bezbłędnie rozpoznaje wybrane	– bardzo dobrze potrafi wskazać zagrożenia dla ekosystemów wynikające z działalności człowieka; – bardzo dobrze wymienia warunki potrzebne do życia roślinom i zwierzętom; – bardzo dobrze rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w Polsce;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela korzysta z atlasów, albumów przyrodniczych; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela opowiada o poznanych roślinach i zwierzętach, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje rośliny uprawiane w Polsce, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wymienia prace gospodarskie, jakie należy wykonać	wymienia warunki potrzebne do życia roślinom i zwierzętom, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w Polsce, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela korzysta z atlasów, albumów przyrodniczych; – tylko z pomocą nauczyciela odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia;
---	---	---	--

zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w Polsce; – doskonale potrafi korzystać z atlasów, albumów przyrodniczych; – doskonale odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia; – doskonale i bezbłędnie opowiada o poznanych roślinach i zwierzętach;	– bardzo dobrze korzysta z atlasów, albumów przyrodniczych; – bardzo dobrze odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia; – bardzo dobrze opowiada o poznanych roślinach i zwierzętach; – bardzo dobrze zna rośliny uprawiane w Polsce;	w poszczególnych porach roku, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wymienia korzyści płynące z hodowli zwierząt i upraw roślin, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wykonuje proste obserwacje i doświadczenia oraz prowadzi hodowlę rośliny (tulipana lub hiacyntu); – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego, popełnia błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyjaśnia co to jest recykling, używanie wielokrotne.	– tylko pomocą nauczyciela opowiada o poznanych roślinach i zwierzętach, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje rośliny uprawiane w Polsce, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela wymienia prace gospodarskie, jakie należy wykonać w poszczególnych porach roku, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela wymienia korzyści płynące z hodowli zwierząt i upraw roślin, popełnia liczne błędy;
---	--	---	---

– doskonale zna rośliny uprawiane w Polsce; – bezbłędnie wymienia prace gospodarskie, jakie należy wykonać w poszczególnych porach roku; – bezbłędnie wymienia korzyści płynące z hodowli zwierząt i	– bardzo dobrze wymienia prace gospodarskie, jakie należy wykonać w poszczególnych porach roku; – bardzo dobrze wymienia korzyści płynące z hodowli zwierząt i upraw roślin; – bardzo dobrze wykonuje proste obserwacje i doświadczenia oraz prowadzi hodowlę rośliny (tulipana lub		– tylko z pomocą nauczyciela, wykonuje proste obserwacje i doświadczenia oraz prowadzi hodowlę rośliny (tulipana lub hiacyntu), popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela wyjaśnia, co to jest recykling, używanie wielokrotne.
---	--	--	--

upraw roślin; – doskonale wykonuje obserwacje i doświadczenia oraz prowadzi hodowlę rośliny (tulipana lub hiacyntu); – doskonale tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego;	hiacyntu); – bardzo dobrze tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego; – bardzo dobrze wie, co to jest recykling, używanie wielokrotne.		
---	--	--	--

– doskonale wie, co to jest recykling, używanie wielokrotne.			
--	--	--	--

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

Poziom osiągnięć			
A	B	C	D
Uczeń: – doskonale zna i stosuje zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi; – bezbłędnie przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk;	Uczeń: – bardzo dobrze zna i stosuje zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi; – bardzo dobrze przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk;	Uczeń: – zna i stara się stosować zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – zna numery alarmowe i najczęściej	Uczeń: – ma duże trudności ze stosowaniem zasad zachowania się w kontaktach z osobami obcymi; – tylko z pomocą nauczyciela przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk, popełnia liczne błędy;

– doskonale zna numery alarmowe do służb ratowniczych, wie, czym się zajmują te służby oraz kiedy i jak można skorzystać z numerów alarmowych; – doskonale wie, jak należy udzielić pierwszej pomocy; – doskonale zna podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa; – doskonale wie, jak dbać o siebie, by być	– bardzo dobrze zna numery alarmowe do służb ratowniczych, wie, czym się zajmują te służby oraz kiedy i jak można skorzystać z numerów alarmowych; – bardzo dobrze wie, jak należy udzielić pierwszej pomocy; – bardzo dobrze zna podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa; – bardzo dobrze wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym;	pod kierunkiem nauczyciela potrafi powiedzieć, jak z nich skorzystać; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyjaśnia, jak należy udzielić pierwszej pomocy; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wymienia podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela opowiada o tym, jak dbać o siebie, by być zdrowym; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyjaśnia do czego prowadzi niewłaściwa dieta; – najczęściej pod kierunkiem	– tylko z pomocą nauczyciela wyjaśnia, czym się zajmują służby ratownicze, zna jeden numer alarmowy; – tylko z pomocą nauczyciela wyjaśnia, jak należy udzielić pierwszej pomocy; – tylko z pomocą nauczyciela wymienia podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa; – tylko z pomocą nauczyciela opowiada o tym, jak dbać o siebie, by być zdrowym;
--	---	--	---

zdrowym; – doskonale wie, do czego prowadzi niewłaściwa dieta; – bezbłędnie wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych; – bezbłędnie i starannie prowadzi obrazkowy kalendarz pogody;	– bardzo dobrze wie, do czego prowadzi niewłaściwa dieta; – bardzo dobrze wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych; – bardzo dobrze prowadzi obrazkowy kalendarz pogody;	nauczyciela wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody, popełnia drobne błędy, które potrafi korygować z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela charakteryzuje pogodę typową dla pory roku; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela odczytuje informacje z map pogody, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – rozróżnia podstawowe znaki drogowe, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela wyjaśnia do czego prowadzi niewłaściwa dieta; – tylko z pomocą nauczyciela wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych, popełnia liczne błędy; – z pomocą nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela
--	--	---	---

– bezbłędnie charakteryzuje pogodę typową dla pory roku; – bezbłędnie odczytuje informacje z map pogody; – bezbłędnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe;	– bardzo dobrze charakteryzuje pogodę typową dla pory roku; – bardzo dobrze odczytuje informacje z map pogody; – bardzo dobrze rozróżnia podstawowe znaki drogowe; – bardzo dobrze zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w szkole;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wymienia podstawowe zasady bezpieczeństwa w szkole, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyjaśnia zasady korzystania z urządzeń elektrycznych; – zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu; – rzadko sprawdza informacje, zadając pytania osobom dorosłym.	charakteryzuje pogodę typową dla pory roku; popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela odczytuje informacje z map pogody, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela rozróżnia podstawowe znaki drogowe, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela wymienia podstawowe zasady bezpieczeństwa w szkole; – tylko z pomocą nauczyciela wyjaśnia zasady korzystania z urządzeń
--	---	---	---

– doskonale zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w szkole; – doskonale zna zasady korzystania z urządzeń elektrycznych; – doskonale zna zasady bezpiecznego korzystania z 56internetu; – zawsze sprawdza informacje, zadając pytania osobom dorosłym.	– bardzo dobrze zasady korzystania z urządzeń elektrycznych; – bardzo dobrze zna zasady bezpiecznego korzystania z 56internetu; – najczęściej sprawdza informacje, zadając pytania osobom dorosłym.		elektrycznych; – tylko z pomocą nauczyciela opowiada o zasadach bezpiecznego korzystania z 56internetu; – bardzo rzadko sprawdza informacje, zadając pytania osobom dorosłym.
---	--	--	--

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

Poziom osiągnięć			
A	B	C	D
Uczeń: – bezbłędnie rozpoznaje i nazywa region, w którym znajduje się jego/jej miejscowość, nazywa status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); – doskonale zna cechy charakterystyczne form terenu w najbliższej okolicy; – bezbłędnie i bardzo sprawnie wskazuje na mapie stolicę i najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie,	Uczeń: – bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa region, w którym znajduje się jego/jej miejscowość, nazywa status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); – bardzo dobrze zna cechy charakterystyczne form terenu w najbliższej okolicy; – bardzo dobrze wskazuje na mapie stolicę i najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie, wymienia obecną i dawne stolice Polski, wymienia kilka zabytków Warszawy;	Uczeń: – rozpoznaje i nazywa region, w którym znajduje się jego/jej miejscowość, nazywa status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto), popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – zna cechy charakterystyczne form terenu w najbliższej okolicy, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – wskazuje na mapie stolicę i najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie, wymienia obecną i dawne stolice Polski, wymienia kilka zabytków Warszawy, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa region, w którym znajduje się jego/jej miejscowość, nazywa status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); – tylko z pomocą nauczyciela wymienia cechy charakterystyczne form terenu w najbliższej okolicy, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie stolicę i najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie, wymienia obecną i dawne stolice Polski, wymienia kilka zabytków Warszawy, popełnia liczne błędy;

wymienia obecną i dawne stolice Polski, wymienia kilka zabytków Warszawy; – doskonale wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju; – bezbłędnie przedstawia charakterystyczne dla Polski gałęzie gospodarki; – bezbłędnie i sprawnie wskazuje kierunki na mapie;	– bardzo dobrze wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju; – bardzo dobrze przedstawia charakterystyczne dla Polski gałęzie gospodarki; – bardzo dobrze wskazuje kierunki na mapie; – bardzo dobrze wyjaśnia położenie	nauczyciela wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela przedstawia charakterystyczne dla Polski gałęzie gospodarki, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wskazuje kierunki na mapie, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyjaśnia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela nazywa planety Układu Słonecznego, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą	– wyłącznie z pomocą nauczyciela wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju; – wyłącznie z pomocą nauczyciela przedstawia charakterystyczne dla Polski gałęzie gospodarki, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela wskazuje kierunki na mapie; – tylko z pomocą nauczyciela wyjaśnia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela nazywa
--	--	--	--

– doskonale wyjaśnia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym; – bezbłędnie nazywa planety Układu Słonecznego;	Ziemi w Układzie Słonecznym; – bardzo dobrze nazywa planety Układu Słonecznego;	nauczyciela.	planety Układu Słonecznego, popełnia liczne błędy;
---	---	---------------------	---

V. Edukacja plastyczna

Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

Poziom osiągnięć			
A	B	C	D
Uczeń: – doskonale wyróżnia w kompozycjach poznane kształty w różnym ułożeniu oraz zachodzące na siebie;	Uczeń: – bardzo dobrze wyróżnia w kompozycjach poznane kształty w różnym ułożeniu oraz zachodzące na siebie;	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyróżnia w kompozycjach poznane kształty w różnym ułożeniu oraz zachodzące na siebie, popełnia drobne błędy, które	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela wyróżnia w kompozycjach poznane kształty w różnym ułożeniu oraz zachodzące na siebie, popełnia liczne błędy;

– doskonale określa różnice i podobieństwa w dwóch lub w kilku zestawionych obrazach; – doskonale i bezbłędnie interpretuje treść obrazu, doskonale określa nastrój dzieła i emocje, które ono wywołuje.	– bardzo dobrze określa różnice i podobieństwa w dwóch lub w kilku zestawionych obrazach; – bardzo dobrze interpretuje treść obrazu, określa nastrój dzieła i emocje, które ono wywołuje.	koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela określa różnice i podobieństwa w dwóch lub w kilku zestawionych obrazach; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela interpretuje treść obrazu, określa nastrój dzieła i emocje, które ono wywołuje, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela.	– tylko z pomocą nauczyciela określa różnice i podobieństwa w dwóch lub w kilku zestawionych obrazach; – tylko z pomocą nauczyciela interpretuje treść obrazu, określa nastrój dzieła i emocje, które ono wywołuje, popełnia liczne błędy.
--	---	---	--

Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej

Poziom osiągnięć			
A	B	C	D
Uczeń: – doskonale i samodzielnie	Uczeń: – bardzo dobrze dobiera materiały	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela dobiera

dobiera materiały potrzebne do wykonania pracy, odmierza ich ilość; – doskonale tworzy bogate w szczegóły i estetyczne prace plastyczne według instrukcji, wykorzystując różne techniki; – sprawnie i estetycznie wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. kartki okolicznościowe, upominki); – doskonale wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat.	potrzebne do wykonania pracy, odmierza ich ilość; – bardzo dobrze tworzy estetyczne i bogate w szczegóły prace plastyczne według instrukcji, wykorzystując różne techniki; – bardzo dobrze wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. kartki okolicznościowe, upominki); – bardzo dobrze wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat.	nauczyciela dobiera materiały potrzebne do wykonania pracy, odmierza ich ilość; – stara się tworzyć prace plastyczne najczęściej według instrukcji i z wykorzystaniem jednej techniki; – pod kierunkiem nauczyciela wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. upominki, kartki okolicznościowe); – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat.	materiały potrzebne do wykonania pracy, odmierza ich ilość; – tworzy mało estetyczne prace plastyczne, najczęściej nie przestrzega instrukcji, wykorzystuje tylko jedną technikę; – tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. upominki, kartki okolicznościowe,); – tylko z pomocą nauczyciela wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat.
---	--	--	--

Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych

Poziom osiągnięć			
A	B	C	D

Uczeń: – doskonale rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura); – biegle rozpoznaje i nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów malarzy, rzeźbiarzy.	Uczeń: – bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura); – bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów malarzy, rzeźbiarzy.	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura), popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje i nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów malarzy, rzeźbiarzy, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela.	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura), popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów malarzy, rzeźbiarzy, popełnia liczne błędy.
---	--	--	--

VI. Edukacja techniczna

Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy

Poziom osiągnięć			
A	B	C	D
Uczeń: – zawsze utrzymuje porządek w miejscu pracy i sprząta po sobie;	Uczeń: – często utrzymuje porządek w miejscu pracy i sprząta po sobie;	Uczeń: – pod kierunkiem nauczyciela utrzymuje porządek w miejscu pracy i sprząta po sobie;	Uczeń: – sporadycznie pamięta o utrzymaniu porządku w miejscu pracy i sprzątaniu po sobie;

– zawsze planuje i realizuje projekty samodzielnie lub w grupie; – zawsze rozsądnie używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu); – zawsze w bezpieczny sposób posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem; – doskonale dokonuje samooceny pracy i oceny koleżeńskiej zgodnie z podanymi kryteriami;	– najczęściej planuje i realizuje projekty samodzielnie lub w grupie; – najczęściej rozsądnie używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu); – najczęściej w bezpieczny sposób posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem; – bardzo dobrze dokonuje samooceny pracy i oceny koleżeńskiej zgodnie z podanymi kryteriami;	– czasami planuje i realizuje projekty samodzielnie lub w grupie; – stara się rozsądnie używać materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu); – stara się w bezpieczny sposób posługiwać narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela dokonuje samooceny pracy i oceny koleżeńskiej zgodnie z podanymi kryteriami;	– najczęściej nie planuje i nie realizuje projektów samodzielnie lub w grupie; – sporadycznie pamięta o rozsądnym używaniu materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu); – sporadycznie pamięta o bezpiecznym posługiwaniu się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem; – tylko z pomocą nauczyciela dokonuje samooceny pracy i oceny koleżeńskiej zgodnie z podanymi kryteriami;
---	--	---	--

Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania

Poziom osiągnięcie			
A	B	C	D
Uczeń: – doskonale planuje, organizuje i wykonuje pracę/przedmiot/model zgodnie z własnym sposobem pracy; – doskonale wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty); – dokładnie i estetycznie wykonuje proste formy przestrzenne.	Uczeń: – bardzo dobrze planuje, organizuje i wykonuje pracę/przedmiot/model zgodnie z własnym sposobem pracy; – bardzo dobrze wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty); – bardzo dobrze wykonuje proste formy przestrzenne.	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela planuje, organizuje i wykonuje pracę/przedmiot/model zgodnie z własnym sposobem pracy; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty); – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wykonuje proste formy przestrzenne.	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela planuje, organizuje i wykonuje pracę/przedmiot/model zgodnie z własnym sposobem pracy; – tylko z pomocą nauczyciela wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty); – tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste formy przestrzenne.

Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych

Poziom osiągnięć			
A	B	C	D
Uczeń: – doskonale zna i stosuje zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym; – doskonale zna podstawowe zasady bezpiecznej pracy z wykorzystaniem narzędzi i urządzeń; – bezbłędnie posługuje się podczas pracy narzędziami pomiarowymi.	Uczeń: – bardzo dobrze zna i stosuje zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym; – bardzo dobrze zna podstawowe zasady bezpiecznej pracy z wykorzystaniem narzędzi i urządzeń; – bardzo dobrze posługuje się podczas pracy narzędziami pomiarowymi.	Uczeń: – zna i stara się stosować zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyjaśnia podstawowe zasady bezpiecznej pracy z wykorzystaniem narzędzi i urządzeń; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela posługuje się podczas pracy narzędziami pomiarowymi, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela.	Uczeń: – sporadycznie stosuje zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym; – tylko z pomocą nauczyciela wyjaśnia podstawowe zasady bezpiecznej pracy z wykorzystaniem narzędzi i urządzeń; – tylko z pomocą nauczyciela posługuje się podczas pracy narzędziami pomiarowymi.

VII. Edukacja informatyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów

Poziom osiągnięć			
A	B	C	D
Uczeń: – doskonale układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku; – biegle analizuje kolejne polecenia planu działania, które prowadzą do celu; – doskonale rozumie znaczenie	Uczeń: – bardzo dobrze układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku; – bardzo dobrze analizuje kolejne polecenia planu działania, które prowadzą do celu; – bardzo dobrze rozumie znaczenie pojęcia algorytm;	Uczeń: – układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela analizuje kolejne polecenia planu działania, które prowadzą do celu, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – zazwyczaj ma trudności z rozumieniem znaczenia pojęcia algorytm;	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela analizuje kolejne polecenia planu działania, które prowadzą do celu, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela rozumie znaczenie pojęcia algorytm;

pojęcia algorytm;			
-------------------	--	--	--

Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych

Poziom osiągnięć			
A	B	C	D
Uczeń: – doskonale umie wydrukować swoją pracę i artykuł z 67nternetu; – doskonale zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint;	Uczeń: – bardzo dobrze umie wydrukować swoją pracę i artykuł z 67nternetu; – bardzo dobrze zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint;	Uczeń: – umie wydrukować swoją pracę i artykuł z 67nternetu, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wymienia podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela umie wydrukować swoją pracę i artykuł z 67nternetu; – tylko z pomocą nauczyciela wymienia podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint, popełnia liczne błędy;

– doskonale umie kopiować i wklejać elementy rysunku;	– bardzo dobrze umie kopiować i wklejać elementy rysunku;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela kopiuje i wkleja elementy rysunku, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela potrafi kopiować i wklejać elementy rysunku, popełnia liczne błędy;
– doskonale rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego;	– bardzo dobrze rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego;	– tylko z pomocą nauczyciela rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego;
– doskonale zna znaki interpunkcyjne znajdujące się na klawiaturze;	– bardzo dobrze zna znaki interpunkcyjne znajdujące się na klawiaturze;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela stosuje znaki interpunkcyjne znajdujące się na klawiaturze, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela stosuje znaki interpunkcyjne znajdujące się na klawiaturze, popełnia liczne błędy;
		– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje program Kalkulator do wykonywania obliczeń i rozwiązywania zadań matematycznych, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela stosuje znaki interpunkcyjne znajdujące się na klawiaturze, popełnia liczne błędy;
		– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela potrafi otworzyć strony	– tylko z pomocą nauczyciela wykorzystuje program Kalkulator do wykonywania obliczeń i

– biegle wykorzystuje program Kalkulator do wykonywania obliczeń i rozwiązywania zadań matematycznych; – doskonale umie otworzyć strony internetowe i sprawnie wyszukać wszystkie niezbędne informacje; – doskonale posługuje się wybranymi narzędziami programu Word;	– bardzo dobrze wykorzystuje program Kalkulator do wykonywania obliczeń i rozwiązywania zadań matematycznych; – umie otworzyć strony internetowe i wyszukać niezbędne informacje; – bardzo dobrze posługuje się wybranymi narzędziami programu Word; – bardzo dobrze umie skorzystać z	internetowe i wyszukać niektóre informacje; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela posługuje się wybranymi narzędziami programu Word; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela umie skorzystać z programu Microsoft PowerPoint, by przygotować prostą prezentację z wykorzystaniem animacji.	rozwiązywania zadań matematycznych, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela umie otworzyć strony internetowe i wyszukać informacje; – tylko z pomocą nauczyciela posługuje się wybranymi narzędziami programu Word; – tylko z pomocą nauczyciela potrafi skorzystać z programu Microsoft PowerPoint, by przygotować prostą prezentację z wykorzystaniem animacji.
---	--	---	---

– doskonale umie skorzystać z programu Microsoft PowerPoint, by przygotować prostą prezentację z wykorzystaniem animacji.	programu Microsoft PowerPoint, by przygotować prostą prezentację z wykorzystaniem animacji.		
---	---	--	--

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi

Poziom osiągnięć			
A	B	C	D
Uczeń: – doskonale i zgodnie we współpracy z rówieśnikami planuje sekwencje poleceń sterujących obiektem na ekranie komputera; – doskonale i bezbłędnie tworzy skrypty w środowisku Scratch według podanej instrukcji;	Uczeń: – bardzo dobrze we współpracy z rówieśnikami planuje sekwencje poleceń sterujących obiektem na ekranie komputera; – bardzo dobrze tworzy skrypty w środowisku Scratch według podanej instrukcji;	Uczeń: – stara się zgodnie we współpracy z rówieśnikami planować sekwencje poleceń sterujących obiektem na ekranie komputera; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela tworzy skrypty w środowisku Scratch wg podanej instrukcji, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem	Uczeń: – podczas współpracy z rówieśnikami ma duże trudności z planowaniem sekwencji poleceń sterujących obiektem na ekranie komputera; – tylko z pomocą nauczyciela tworzy skrypty w środowisku Scratch według podanej instrukcji, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela

– biegłe wyszukuje informacje na wskazanych stronach internetowych.	– bardzo dobrze wyszukuje informacje na wskazanych stronach internetowych.	nauczyciela wyszukuje informacje na wskazanych stronach internetowych.	wyszukuje informacje na wskazanych stronach internetowych.
---	--	--	--

Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych

Poziom osiągnięć			
A	B	C	D
Uczeń: – zawsze zgodnie współpracuje z uczniami; – podczas rozwiązywania problemów zawsze i z łatwością wymienia się pomysłami z kolegami i koleżankami; – doskonale używa technologii do komunikowania się w czasie nauki; – doskonale zna zagrożenia zdrowotne i społeczne związane z	Uczeń: – bardzo dobrze współpracuje z uczniami; – podczas rozwiązywania problemów najczęściej wymienia się pomysłami z kolegami i koleżankami; – bardzo dobrze używa technologii do komunikowania się w czasie nauki; – bardzo dobrze zna zagrożenia zdrowotne i społeczne związane z pracą przy komputerze.	Uczeń: – stara się współpracować z uczniami; – podczas rozwiązywania problemów stara się wymieniać pomysłami z kolegami i koleżankami; – pod kierunkiem nauczyciela używa technologii do komunikowania się w czasie nauki; – pod kierunkiem nauczyciela wymienia zagrożenia zdrowotne i społeczne związane z pracą przy komputerze.	Uczeń: – najczęściej niechętnie współpracuje z uczniami; – podczas rozwiązywania problemów najczęściej nie wymienia się pomysłami z kolegami i koleżankami; – tylko z pomocą nauczyciela używa technologii do komunikowania się w czasie nauki; – tylko z pomocą nauczyciela wymienia zagrożenia zdrowotne i społeczne związane z pracą przy komputerze.

pracą przy komputerze.			
------------------------	--	--	--

Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa

Poziom osiągnięć			
A	B	C	D
Uczeń: – doskonale wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia; – doskonale zna zasady obowiązujące w pracowni komputerowej podczas pracy przy komputerze i zawsze ich przestrzega; – zawsze stosuje się do	Uczeń: – bardzo dobrze wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia; – bardzo dobrze zna zasady obowiązujące w pracowni komputerowej podczas pracy przy komputerze i najczęściej ich przestrzega; – najczęściej stosuje się do ograniczeń	Uczeń: – ma niewielką wiedzę na temat korzystania z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyjaśnia zasady obowiązujące w pracowni komputerowej podczas pracy przy komputerze, stara się ich przestrzegać; – stara się stosować do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera;	Uczeń: – najczęściej nie wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia; – z pomocą nauczyciela wymienia zasady obowiązujące w pracowni komputerowej podczas pracy przy komputerze, zazwyczaj ich nie przestrzega, – najczęściej nie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z

ograniczeń dotyczących korzystania z komputera; – doskonale ocenia różne sposoby korzystania z technologii; – zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z internetu; – wie, że artykuły kopiowane z internetu są chronione prawem autorskim i zawsze zapisuje pod artykułem skopiowanym z internetu, kto jest jego autorem lub jakie jest źródło tej informacji; – zawsze stosuje się do zasad netykiety.	dotyczących korzystania z komputera; – bardzo dobrze ocenia różne sposoby korzystania z technologii; – prawie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z internetu; – wie, że artykuły kopiowane z internetu są chronione prawem autorskim i najczęściej zapisuje pod artykułem skopiowanym z internetu, kto jest jego autorem lub jakie jest źródło tej informacji; – najczęściej stosuje się do zasad netykiety.	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela ocenia różne sposoby korzystania z technologii; – stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z internetu; – wie, że artykuły kopiowane z internetu są chronione prawem autorskim, rzadko zapisuje pod artykułem skopiowanym z internetu, kto jest jego autorem lub jakie jest źródło tej informacji; – stara się stosować do zasad netykiety.	komputera; – tylko z pomocą nauczyciela ocenia różne sposoby korzystania z technologii; – z pomocą nauczyciela przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z internetu; – często nie pamięta, że artykuły kopiowane z internetu są chronione prawem autorskim, najczęściej nie zapisuje pod artykułem skopiowanym z internetu, kto jest jego autorem lub jakie jest źródło tej informacji; – najczęściej nie stosuje się do zasad netykiety.
--	--	---	--

--	--	--	--

VIII. Edukacja muzyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki

Poziom osiągnięć			
A	B	C	D
Uczeń: – słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i zawsze bezbłędnie je identyfikuje; – zawsze słucha z uwagą muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową; – zawsze aktywnie słucha wybranych utworów muzyki	Uczeń: – najczęściej słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i bardzo dobrze je identyfikuje; – najczęściej słucha z uwagą muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową; – najczęściej aktywnie słucha wybranych utworów muzyki klasycznej, muzyki ludowej.	Uczeń: – słucha dźwięków z bliskiego otoczenia, ale nie zawsze z uwagą i najczęściej pod kierunkiem nauczyciela potrafi je zidentyfikować; – stara się słuchać z uwagą muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową; – stara się słuchać wybranych utworów muzyki klasycznej, muzyki ludowej.	Uczeń: – zazwyczaj niechętnie słucha dźwięków z bliskiego otoczenia, często nie potrafi ich zidentyfikować; – nieuważnie słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową; – niechętnie słucha wybranych utworów muzyki klasycznej, muzyki ludowej.

klasycznej, muzyki ludowej.			
-----------------------------	--	--	--

Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej

Poziom osiągnięć			
A	B	C	D
Uczeń: – bezbłędnie śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne; – bezbłędnie wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując sylaby rytmiczne;	Uczeń: – bardzo dobrze śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne; – bardzo dobrze wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując sylaby rytmiczne;	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując sylaby rytmiczne, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – czasami w różnych okolicznościach nuci poznane proste melodie, wyliczanki, piosenki;	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując sylaby rytmiczne, popełnia liczne błędy; – sporadycznie nuci poznane proste

– zawsze chętnie w różnych okolicznościach nuci poznane proste melodie, wyliczanki, piosenki; – zawsze chętnie i z dużym zaangażowaniem śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły, hymn państwowy.	– najczęściej chętnie w różnych okolicznościach nuci poznane proste melodie, wyliczanki, piosenki; – najczęściej z chęcią śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły, hymn państwowy.	– stara się śpiewać ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły, hymn państwowy.	melodie, wyliczanki, piosenki; – sporadycznie śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły, hymn państwowy, popełnia błędy.
--	--	--	--

Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec

Poziom osiągnięć			
A	B	C	D
Uczeń: – doskonale i z zapałem porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych; – doskonale i samodzielnie	Uczeń: – bardzo dobrze porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych; – bardzo dobrze układa swobodne improwizacje ruchowe do utworów	Uczeń: – porusza się i tańczy w niektórych zabawach muzyczno-ruchowych;	Uczeń: – niechętnie porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych;

tworzy swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych; – doskonale tańczy kroki podstawowe wybranych polskich tańców narodowych.	muzycznych; – bardzo dobrze tańczy kroki podstawowe wybranych polskich tańców narodowych.	– tylko z pomocą nauczyciela układa swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych; – stara się tańczyć kroki podstawowe wybranych polskich tańców narodowych;	– najczęściej nawet z pomocą nauczyciela nie układa swobodnych improwizacji ruchowych do utworów muzycznych; – z pomocą nauczyciela tańczy kroki podstawowe wybranych polskich tańców narodowych.
---	---	---	---

Gra na instrumentach muzycznych

Poziom osiągnięć			
A	B	C	D
Uczeń: – doskonale gra na instrumentach perkusyjnych; – doskonale akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub	Uczeń: – bardzo dobrze gra na instrumentach perkusyjnych; – bardzo dobrze akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela gra na niektórych instrumentach perkusyjnych; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty	Uczeń: – sporadycznie podejmuje próbę gry na niektórych instrumentach perkusyjnych; – wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty

efekty akustyczne; – doskonale gra proste schematy melodyczne na instrumencie melodycznym.	akustyczne; – bardzo dobrze gra proste schematy melodyczne na instrumencie melodycznym.	akustyczne; – stara się grać proste schematy melodyczne na instrumencie melodycznym, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela.	akustyczne; – wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela gra proste schematy melodyczne na instrumencie melodycznym, popełnia liczne błędy.
---	--	---	--

Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku

Poziom osiągnięć			
A	B	C	D
Uczeń: – bezbłędnie dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą nut; – bezbłędnie posługuje się literowymi nazwami dźwięków w	Uczeń: – bardzo dobrze dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą nut; – bardzo dobrze posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur;	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą nut, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą nut, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur, popełnia liczne błędy;

gamie C-dur; – doskonale zna i bezbłędnie posługuje się pojęciami oraz znakami związanymi z notacją muzyczną; – bezbłędnie rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków.	– bardzo dobrze zna i posługuje się pojęciami oraz znakami związanymi z notacją muzyczną; – bardzo dobrze rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków.	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje pojęcia oraz znaki związane z notacją muzyczną, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków.	– tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje pojęcia oraz znaki związane z notacją muzyczną; – tylko z pomocą nauczyciela rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków.
--	--	---	---

IX. Wychowanie fizyczne

Osiągnięcia w zakresie profilaktyki zdrowia i bezpieczeństwa

Poziom osiągnięć			
A	B	C	D
Uczeń: – zawsze utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie; – bezbłędnie rozpoznaje i nazywa różnorodne formy aktywności fizycznej; – doskonale wie, jak aktywnie spędzać przerwy, weekendy, wakacje; – doskonale rozumie znaczenie	Uczeń: – najczęściej utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie; – bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa różnorodne formy aktywności fizycznej; – bardzo dobrze wie, jak aktywnie spędzać przerwy, weekendy, wakacje; – bardzo dobrze rozumie znaczenie systematyczności i wytrwałości w	Uczeń: – stara się utrzymywać w czystości ręce i całe ciało, w dość dobrym tempie i często z pomocą nauczyciela przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; – rzadko poprawnie rozpoznaje i nazywa różnorodne formy aktywności fizycznej; – ma niewielką wiedzę na temat sposobów aktywnego spędzania przerw, weekendu, wakacji; – ma niewielką wiedzę na temat znaczenia systematyczności i	Uczeń: – rzadko utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, w wolnym tempie i z najczęściej pomocą nauczyciela przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; – tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa różnorodne formy aktywności fizycznej; – najczęściej nie wie, jak aktywnie spędzać przerwy, weekendy, wakacje; – najczęściej nie rozumie znaczenia systematyczności i wytrwałości w

systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń; – zawsze z chęcią podejmuje aktywność fizyczną, mającą na celu utrzymanie zdrowia i zapobieganie wadom postawy; – doskonale wykonuje rozgrzewkę i rozumie jej cel.	wykonywaniu ćwiczeń; – najczęściej z chęcią podejmuje aktywność fizyczną, mającą na celu utrzymanie zdrowia i zapobieganie wadom postawy; – bardzo dobrze wykonuje rozgrzewkę i najczęściej rozumie jej cel.	wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń; – zazwyczaj niechętnie podejmuje aktywność fizyczną, mającą na celu utrzymanie zdrowia i zapobieganie wadom postawy; – stara się wykonywać rozgrzewkę, nie zawsze rozumie jej cel.	wykonywaniu ćwiczeń; – z własnej inicjatywy nie podejmuje aktywności fizycznej, mającej na celu utrzymanie zdrowia i zapobieganie wadom postawy; – bardzo rzadko wykonuje rozgrzewkę i zazwyczaj nie rozumie jej celu.
---	---	--	---

Osiągnięcia w zakresie sprawności fizycznej

Poziom osiągnięć			
A	B	C	D
Uczeń: – prawidłowo przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń; – sprawnie chodzi i maszeruje ze	Uczeń: – bardzo dobrze przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń; – najczęściej chodzi i maszeruje ze	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń; – chodzi i maszeruje, lecz ze zmianą	Uczeń: – wyłącznie z pomocą nauczyciela przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń; – ma duże trudności z zachowaniem

zmianą kierunku i tempa, zawsze zachowując rytm i koordynację; – doskonale potrafi czołgać się w różnych kierunkach i pod przeszkodami; – doskonale pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne; – doskonale biega na krótkich dystansach ze zmianą kierunku i tempa; – zawsze prawidłowo skacze jednonóż i obunóż; – doskonale skacze w dal;	zmianą kierunku i tempa, z zachowaniem rytmu i koordynacji; – bardzo dobrze potrafi czołgać się w różnych kierunkach i pod przeszkodami; – bardzo dobrze pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne; – bardzo dobrze biega na krótkich dystansach ze zmianą kierunku i tempa; – najczęściej prawidłowo skacze jednonóż i obunóż; – bardzo dobrze skacze w dal; – bardzo dobrze rzuca i podaje piłkę jednorącz, stojąc w miejscu i będąc w	kierunku i tempa radzi sobie tylko częściowo; rytm i koordynacja nie zawsze są zachowane. – stara się czołgać się w różnych kierunkach i pod przeszkodami; – stara się pokonywać w biegu przeszkody naturalne i sztuczne; – stara się biegać na krótkich dystansach ze zmianą kierunku i tempa; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wykonuje skoki jednonóż i obunóż; – podejmuje próbę skoku w dal; – stara się rzucać i podawać piłkę	zmiany kierunku, tempa, rytmu i koordynacji podczas chodzenia i maszerowania; – ma duże trudności z czołganiem się w różnych kierunkach i pod przeszkodami; – rzadko prawidłowo pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne; – ma duże trudności z bieganiem na krótkich dystansach ze zmianą kierunku i tempa; – tylko z pomocą nauczyciela wykonuje skoki jednonóż i obunóż; – ma duże trudności z wykonaniem skoku w dal; – ma bardzo duże trudności z rzucaniem piłki jednorącz, z chwytaniem piłki stojąc w miejscu, a zwłaszcza będąc w ruchu;
--	--	---	--

– znakomicie rzuca i podaje piłkę jednorącz, stojąc w miejscu i będąc w ruchu; – znakomicie odbija piłki – oburącz lub jednorącz w górę i w kierunku partnera; – znakomicie wykonuje rzuty oburącz: do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą; – znakomicie rzuca małymi przyborami na odległość i do celu; – doskonale wykonuje skłony, skrętoskłony;	ruchu; – bardzo dobrze odbija piłki – oburącz lub jednorącz w górę i w kierunku partnera; – bardzo dobrze wykonuje rzuty oburącz: do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą; – bardzo dobrze rzuca małymi przyborami na odległość i do celu; – bardzo sprawnie wykonuje skłony, skrętoskłony;	jednorącz, stojąc w miejscu i będąc w ruchu; – stara się odbijać piłki – oburącz lub jednorącz w górę i w kierunku partnera; – stara się wykonywać rzuty oburącz: do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą; – dość sprawnie rzuca małymi przyborami na odległość; sporadycznie rzuca do celu; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wykonuje skłony, skrętoskłony; – stara się toczyć, podnosić i	– ma bardzo duże trudności w odbijaniu piłki – oburącz lub jednorącz w górę i w kierunku partnera; – ma duże trudności z wykonywaniem rzutów oburącz: do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą; – ma duże trudności z wykonywaniem rzutów małymi przyborami na odległość, zazwyczaj nie rzuca do celu; – ma duże trudności z wykonywaniem skłonów, skrętosłonów; – ma duże trudności w podnoszeniu, toczeniu, przenoszeniu przyborów; – wyłącznie z pomocą nauczyciela wykonuje rotację ciała wokół osi pionowej i poziomej (np. obrót w miejscu i ruchu, przewrót w przód z
--	---	--	--

– doskonale toczy, podnosi i przenosi przybory; – doskonale wykonuje rotację ciała wokół osi pionowej i poziomej (np. obrót w miejscu i ruchu, przewrót w przód z przysiadu podpartego); – doskonale wspina się; – doskonale wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej.	– bardzo dobrze toczy, podnosi i przenosi przybory; – bardzo sprawnie wykonuje rotację ciała wokół osi pionowej i poziomej (np. obrót w miejscu i ruchu, przewrót w przód z przysiadu podpartego); – bardzo dobrze wspina się; – bardzo sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej.	przenosić przybory; – z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje rotację ciała wokół osi pionowej i poziomej (np. obrót w miejscu i ruchu, przewrót w przód z przysiadu podpartego); – zazwyczaj wspina się z niewielką pomocą nauczyciela; – z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej.	przysiadu podpartego); – wspina się wyłącznie z pomocą nauczyciela; – wyłącznie z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej.
---	---	--	--

Osiągnięcia w zakresie zabaw i gier ruchowych, gier zespołowych oraz rekreacyjnych

Poziom osiągnięć			
A	B	C	D
Uczeń: – zawsze bardzo chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek; – doskonale i z zaangażowaniem wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce; – doskonale kożłuje w miejscu i ruchu; – doskonale podaje i chwytą, odbija, uderza i prowadzi piłkę;	Uczeń: – najczęściej chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek; – bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce; – bardzo dobrze kożłuje w miejscu i ruchu; – bardzo dobrze podaje i chwytą, odbija, uderza i prowadzi piłkę;	Uczeń: – stara się uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek; – stara się wykonywać ćwiczenia rytmiczne przy muzyce; – dobrze kożłuje w miejscu, kożłowanie w ruchu sprawia mu trudność; – stara się podawać, chwytąć, odbijać, uderzać i prowadzić piłkę;	Uczeń: – najczęściej niechętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek; – najczęściej niechętnie wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce; – ma bardzo duże trudności z kożłowaniem w miejscu i ruchu; – ma bardzo duże trudności w podawaniu i chwytaniu, odbijaniu, uderzaniu i prowadzeniu piłki; – rzadko podejmuje próby zgodnej współpracy z innymi przy tworzeniu i

– doskonale i zgodnie współpracuje z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw ruchowych; – zawsze chętnie i sprawnie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego; – zawsze przestrzega zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.	– bardzo dobrze współpracuje z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw ruchowych; – najczęściej chętnie i sprawnie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego; – najczęściej przestrzega zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.	– zazwyczaj stara się zgodnie współpracować z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw ruchowych; – stara się korzystać z dostępnego sprzętu sportowego; – stara się przestrzegać zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.	realizacji zabaw ruchowych; – najczęściej niechętnie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego; – najczęściej nie przestrzega zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.
---	---	---	--