

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ DLA KLASY II ZSP ROJÓW

Opracowane zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej – edukacja wczesnoszkolna.

Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe zgodnie z zaleceniami.

I. Edukacja polonistyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania

A	B	C	D
Uczeń: – w skupieniu i z zainteresowaniem słucha wypowiedzi rówieśników i dorosłych oraz je rozumie; – bezbłędnie wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; – z uwagą słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, zapamiętuje najważniejsze informacje; – słucha uważnie wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych; – uważnie słucha i czeka na swoją kolej, uczy się powstrzymywać chęć nagłego wypowiedziania się.	Uczeń: – z uwagą słucha wypowiedzi rówieśników i dorosłych oraz je rozumie; – bardzo dobrze wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; – słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, zapamiętuje większość najważniejszych informacji; – słucha wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych; – słucha i czeka na swoją kolej, uczy się powstrzymywać chęć nagłego wypowiedziania się.	Uczeń: – słucha wypowiedzi rówieśników i dorosłych, ale nie potrafi ich dokładnie zrozumieć; – niedokładnie wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; – słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, ale nie potrafi zapamiętać najważniejszych informacji; – stara się słuchać wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych; – słucha i nie potrafi czekać na swoją kolej, często przerywa wypowiedź innej osoby.	Uczeń: – najczęściej nie słucha wypowiedzi rówieśników i dorosłych, nie rozumie wypowiedzi; – wykonuje niewielkie fragmenty zadań według usłyszanej instrukcji; – najczęściej nie słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów i nie potrafi zapamiętać najważniejszych informacji; – najczęściej nie słucha wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych; – najczęściej nie słucha i nie potrafi czekać na swoją kolej, często przerywa wypowiedź innej osoby.

Osiągnięcia w zakresie mówienia

A	B	C	D
Uczeń: – zawsze wypowiada się płynnie i wyraziście; – zawsze zadaje pytania; – w rozbudowanej formie i uporządkowany sposób wypowiada się na bliskie mu tematy; – w rozbudowanej formie układa opowiadania twórcze na podstawie obrazków; – zawsze układa w kolejności obrazki historyjki obrazkowej i nadaje im tytuły, uwzględnia związki przyczynowo-skutkowe; – w rozbudowanej formie układa wypowiedź ustną na podstawie ilustracji, historyjki obrazkowej, opowiadania oraz na temat wykonanej pracy; – bezbłędnie wypowiada z pamięci proste rymowanki, recytuje wiersze z różną siłą głosu, w różnym tempie;	Uczeń: – często wypowiada się płynnie i wyraziście; – często zadaje pytania; – w kilku zdaniach i w uporządkowany sposób wypowiada się na bliskie mu tematy; – w kilku zdaniach układa opowiadania twórcze na podstawie obrazków; – układa w kolejności obrazki historyjki obrazkowej i nadaje im tytuły, uwzględnia związki przyczynowo-skutkowe; – w kilku zdaniach układa wypowiedź ustną na podstawie ilustracji, historyjki obrazkowej, opowiadania oraz na temat wykonanej pracy; – recytuje wiersze i rymowanki z różną siłą głosu, w różnym tempie;	Uczeń: – rzadko wypowiada się płynnie i wyraziście; – rzadko zadaje pytania lub często popełnia błędy; – wypowiada się na bliskie mu tematy w sposób uporządkowany jednym zdaniem; – w jednym zdaniu układa opowiadania twórcze na podstawie obrazków; – układa w kolejności obrazki historyjki obrazkowej popełniając błędy, podaje niewiele tytułów i czasem nie uwzględnia związków przyczynowo-skutkowych; – układa wypowiedź ustną na podstawie ilustracji, historyjki obrazkowej, opowiadania oraz na temat wykonanej pracy jednym zdaniem; – recytuje wiersze i rymowanki, popełniając błędy;	Uczeń: – sporadycznie wypowiada się płynnie i wyraziście; – sporadycznie zadaje pytania, popełnia liczne błędy; – wypowiada się na bliskie mu tematy w sposób chaotyczny jednym zdaniem lub pojedynczymi słowami; – układa opowiadania twórcze na podstawie obrazków pojedynczymi słowami; – układa niektóre obrazki historyjki obrazkowej, popełniając błędy, nie podaje tytułów oraz nie uwzględnia związków przyczynowo-skutkowych; – układa wypowiedź ustną na podstawie ilustracji, historyjki obrazkowej, opowiadania oraz na temat wykonanej pracy pojedynczymi słowami; – recytuje fragmenty wierszy i rymowanek, popełniając błędy;

– zawsze potrafi bezbłędnie ocenić zachowanie rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych; – zawsze dobiera stosowną formę komunikacji i własnego zachowania – okazuje szacunek rozmówcy.	– często potrafi ocenić zachowanie rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych – dobiera stosowną formę komunikacji i własnego zachowania – okazuje szacunek rozmówcy.	– podejmuje próbę oceny zachowania rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych, popełnia błędy; – rzadko dobiera stosowną formę komunikacji i własnego zachowania – okazuje szacunek rozmówcy.	– sporadycznie podejmuje próbę oceny zachowania rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych, często popełnia błędy; – bardzo rzadko dobiera stosowną formę komunikacji i własnego zachowania – okazuje szacunek rozmówcy.
--	---	---	--

Osiągnięcia w zakresie czytania

A	B	C	D
Uczeń: – czyta płynnie, poprawnie i wyraziście opracowany tekst; – bezbłędnie czyta po cichu polecenia, treść zadań, zdania pisane i drukowane; – bezbłędnie ustala kolejność zdarzeń w tekstach; – wyszukuje w tekście wszystkie fragmenty na podany temat;	Uczeń: – płynnie i wyraziście czyta tekst; – bardzo dobrze czyta po cichu proste polecenia, treść zadań, zdania pisane i drukowane; – bardzo dobrze ustala kolejność zdarzeń w tekstach; – wyszukuje w tekście większość fragmentów na podany temat;	Uczeń: – czyta sylabami i wyrazami krótki tekst; – próbuje czytać po cichu proste polecenia, treść zadań, zdania pisane i drukowane, popełnia błędy; – ustala kolejność zdarzeń w tekstach popełniając błędy; – wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat popełniając błędy;	Uczeń: – czyta poznane wyrazy; – próbuje czytać po cichu proste polecenia, treść zadań, zdania pisane i drukowane, często popełnia błędy; – ustala kolejność zdarzeń w tekstach często popełnia błędy; – wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat często popełniając błędy;

Osiągnięcia w zakresie pisania

A	B	C	D
Uczeń: – pisze odręcznie bardzo czytelnie; – bezbłędnie i starannie rozmieszcza tekst na stronie zeszytu; – bezbłędnie, starannie przepisuje zdania; – bezbłędnie podpisuje ilustracje; – zawsze dba o estetykę zeszytu; – bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach i dłuższych tekstach; – bezbłędnie układa odpowiedzi na pytania w formie zdań pojedynczych lub złożonych; – bezbłędnie pisze: opowiadanie, opis, list, zaproszenie, ogłoszenie, życzenia;	Uczeń: – pisze odręcznie czytelnie; – starannie rozmieszcza tekst na stronie zeszytu; – bezbłędnie przepisuje zdania; – bezbłędnie podpisuje ilustracje; – często dba o estetykę zeszytu; – bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach; – bezbłędnie układa odpowiedzi na pytania w formie zdań; – bardzo dobrze pisze: opowiadanie, opis, list, zaproszenie, ogłoszenie, życzenia;	Uczeń: – pisze odręcznie, nie zawsze czytelnie; – popełnia błędy w rozmieszczaniu tekstu na stronie zeszytu; – przepisuje zdania, popełnia liczne błędy; – nie zawsze podpisuje ilustracje prostymi zdaniami lub popełnia liczne błędy; – stara się dbać o estetykę zeszytu; – uzupełnia luki w zdaniach, popełnia liczne błędy; – układa odpowiedzi na pytania w formie zdań popełniając liczne błędy lub układa odpowiedzi na pytania w formie pojedynczych wyrazów; – popełnia liczne błędy w pisaniu: opowiadania, opisu, listu, zaproszenia, ogłoszenia, życzeń;	Uczeń: – pisze odręcznie, często nieczytelnie; – rozmieszcza tekst na stronie zeszytu z pomocą nauczyciela; – przepisuje wyrazy, popełnia liczne błędy; – podpisuje ilustracje wyrazami i prostymi zdaniami z pomocą nauczyciela; – rzadko dba o estetykę zeszytu; – uzupełnia luki w zdaniach tylko z pomocą nauczyciela; – układa odpowiedzi na pytania w formie pojedynczych wyrazów z pomocą nauczyciela; – popełnia błędy w pisaniu: opowiadania, opisu, listu, zaproszenia, ogłoszenia, życzeń; wykonuje zadanie tylko z pomocą nauczyciela;

– bezbłędnie pisze z pamięci – zachowuje poprawność ortograficzną; – bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej (nawet według 2-3 pierwszych liter); – zawsze stosuje poprawną wielkość liter w zapisie poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk; – rozumie i stosuje zasadę wymiany ó na o; – zawsze kończy zdanie kropką, pytajnikiem lub wykrzyknikiem adekwatnie do sytuacji; – stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m; – samodzielnie układa rozbudowany plan wydarzeń.	– najczęściej bezbłędnie pisze z pamięci – zachowuje poprawność ortograficzną; – bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej (według pierwszych 1-2 liter); – prawie zawsze stosuje poprawną wielkość liter w zapisie poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk; – rozumie i stara się stosować zasadę wymiany ó na o; – często kończy zdanie kropką, pytajnikiem lub wykrzyknikiem adekwatnie do sytuacji; – czasem stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m; – samodzielnie układa plan wydarzeń.	– pisze z pamięci – zachowuje poprawność ortograficzną, czasem popełnia błędy; – porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej tylko według pierwszej litery, popełnia nieliczne błędy; – czasami stosuje poprawną wielkość liter w zapisie poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk; – zna zasadę wymiany ó na o i stara się ją stosować, często popełnia błędy; – stara się kończyć zdanie kropką, pytajnikiem lub wykrzyknikiem adekwatnie do sytuacji, popełnia liczne błędy; – czasem stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m, popełnia liczne błędy; – układa plan wydarzeń, popełnia liczne błędy.	– pisze z pamięci – zachowuje poprawność ortograficzną, popełnia liczne błędy; – porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej tylko według pierwszej litery i tylko z pomocą nauczyciela; – sporadycznie stosuje poprawną wielkość liter w zapisie poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk; – zna zasadę wymiany ó na o jednak nie umie jej stosować; – kończy zdanie kropką, pytajnikiem lub wykrzyknikiem tylko z pomocą nauczyciela; – stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m, tylko z pomocą nauczyciela; – układa plan wydarzeń, tylko z pomocą nauczyciela.
---	--	---	--

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego

A	B	C	D
Uczeń: – bezbłędnie wyodrębnia zdania w mowie i w tekście; – bezbłędnie określa liczbę zdań w tekście; – bezbłędnie określa liczbę wyrazów w zdaniach; – bezbłędnie dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery; – bezbłędnie wyróżnia w słowach samogłoski i spółgłoski; – bezbłędnie wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki; – tworzy liczbę pojedynczą i liczbę mnogą dowolnych rzeczowników;	Uczeń: – bardzo dobrze wyodrębnia zdania w mowie i w tekście; – bardzo dobrze radzi sobie z określaniem liczby zdań w tekście; – bardzo dobrze radzi sobie z określaniem liczby wyrazów w zdaniach; – bardzo dobrze dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery; – bardzo dobrze wyróżnia w słowach samogłoski i spółgłoski; – bardzo dobrze wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki; – tworzy według wzoru liczbę pojedynczą i liczbę mnogą rzeczowników;	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyodrębnia zdania w mowie i w tekście; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela określa liczbę zdań w tekście; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela określa liczbę wyrazów w zdaniach; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyróżnia w słowach samogłoski i spółgłoski; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyodrębnia niektóre czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki; – tworzy według wzoru liczbę pojedynczą i liczbę mnogą rzeczowników, popełnia liczne błędy;	Uczeń: – wyodrębnia zdania w mowie i w tekście tylko z pomocą nauczyciela; – określa liczbę zdań w tekście tylko z pomocą nauczyciela; – określa liczbę wyrazów w zdaniach tylko z pomocą nauczyciela; – dzieli wyrazy na sylaby, na głoski i litery tylko z pomocą nauczyciela; – wyróżnia w słowach samogłoski i spółgłoski tylko z pomocą nauczyciela; – wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki, tylko z pomocą nauczyciela; – tworzy z pomocą nauczyciela liczbę pojedynczą i liczbę mnogą rzeczowników;

– podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym do wskazanych wyrazów; – wskazuje rymy w wierszu.	– podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym do wybranych wyrazów; – wskazuje niektóre rymy w wierszu.	– podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym do wybranych wyrazów, popełnia liczne błędy; – wskazuje pojedyncze rymy w wierszu, popełnia nieliczne błędy.	– podaje tylko z pomocą nauczyciela wyrazy o znaczeniu przeciwnym do wybranych wyrazów; – wskazuje pojedyncze rymy w wierszu, popełnia liczne błędy.
---	---	--	---

Osiągnięcia w zakresie samokształcenia

A	B	C	D
Uczeń: – sprawdza poprawność samodzielnie zapisanych wyrazów, korzystając ze słownika ortograficznego; – stale rozwija i pogłębia swoje zainteresowania.	Uczeń: – często podejmuje próby sprawdzania poprawności samodzielnie zapisanych wyrazów, korzystając ze słownika ortograficznego; – dąży do rozwijania swoich zainteresowań.	Uczeń: – rzadko podejmuje próby sprawdzania poprawności samodzielnie zapisanych wyrazów, korzystając ze słownika ortograficznego; – w miarę swoich możliwości, z pomocą nauczyciela, próbuje rozwijać swoje zainteresowania.	Uczeń: – rzadko podejmuje próby sprawdzania poprawności samodzielnie zapisanych wyrazów, korzystając ze słownika ortograficznego popełnia błędy; – wykazuje niewielką chęć do rozwijania swoich zainteresowań.

II. Edukacja matematyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

A	B	C	D
Uczeń: – bezbłędnie stosuje określenia: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz oraz dotyczące określania odległości: dalej, bliżej; – bezbłędnie określa i wskazuje kierunki w przestrzeni z zastosowaniem pojęć: na prawo, na lewo, w górę, w dół, do przodu, do tyłu; – bezbłędnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (długość, masa); – bezbłędnie posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.	Uczeń: – stosuje określenia: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz oraz dotyczące określania odległości: dalej, bliżej, czasem popełnia błędy; – bardzo dobrze radzi sobie z określaniem i wskazywaniem kierunków w przestrzeni z zastosowaniem pojęć: na prawo, na lewo, w górę, w dół, do przodu, do tyłu; – bardzo dobrze porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (długość, masa); – bardzo dobrze posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.	Uczeń: – najczęściej z pomocą nauczyciela stosuje określenia: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz oraz dotyczące określania odległości: dalej, bliżej; – radzi sobie z określaniem i wskazywaniem kierunków w przestrzeni z zastosowaniem pojęć: na prawo, na lewo, w górę, w dół, do przodu, do tyłu, popełnia nieliczne błędy; – najczęściej z pomocą nauczyciela porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (długość, masa); – posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos, czasami popełnia błędy.	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela stosuje określenia: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz oraz dotyczące określania odległości: dalej, bliżej; – radzi sobie z określaniem i wskazywaniem kierunków w przestrzeni z zastosowaniem pojęć: na prawo, na lewo, w górę, w dół, do przodu, do tyłu, popełnia liczne błędy; – porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (długość, masa) tylko z pomocą nauczyciela; – najczęściej z pomocą nauczyciela stosuje pojęcia: pion, poziom, skos.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności

A	B	C	D
Uczeń: – biegle liczy (w przód i wstecz) po 1, po 10; – bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000; – bezbłędnie wskazuje jedności, dziesiątki i setki w zapisie liczbowym; – bezbłędnie posługuje się liczbą porządkową; – bezbłędnie porównuje liczby w dostępnym zakresie, stosuje znaki: <, =, >; – doskonale rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza.	Uczeń: – bardzo dobrze liczy (w przód i wstecz) po 1, po 10; – bardzo dobrze radzi sobie z odczytywaniem i zapisywaniem za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000; – bardzo dobrze radzi sobie ze wskazywaniem jedności, dziesiątek i setek w zapisie liczbowym; – bardzo dobrze posługuje się liczbą porządkową; – bardzo dobrze porównuje liczby w dostępnym zakresie, stosuje znaki: <, =, >; – bardzo dobrze rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza.	Uczeń: – liczy (w przód i wstecz) po 1, po 10, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – radzi sobie z odczytywaniem i zapisywaniem za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000, popełnia nieliczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – radzi sobie ze wskazywaniem jedności, dziesiątek i setek w zapisie liczbowym, popełnia nieliczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela posługuje się liczbą porządkową; – pod kierunkiem nauczyciela porównuje liczby w dostępnym zakresie, stosuje znaki: <, =, >; – czasem błędnie rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza.	Uczeń: – liczy (w przód i wstecz) po 1, po 10, popełnia liczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – radzi sobie z odczytywaniem i zapisywaniem za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000, popełnia liczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – radzi sobie ze wskazywaniem jedności, dziesiątek i setek w zapisie liczbowym, popełnia liczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – posługuje się liczbą porządkową tylko z pomocą nauczyciela; – wyłącznie z pomocą nauczyciela porównuje liczby w dostępnym zakresie, stosuje znaki: <, =, >; – często błędnie rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami

A	B	C	D
Uczeń: – biegle dodaje i odejmuje; – doskonale rozumie istotę mnożenia i dzielenia; – biegle rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania, itp.; – biegle dodaje i odejmuje liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe; – biegle mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; – biegle stosuje własne strategie obliczeń.	Uczeń: – bardzo dobrze dodaje i odejmuje; – bardzo dobrze rozumie istotę mnożenia i dzielenia; – bardzo dobrze radzi sobie z rozwiązywaniem równań z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania, itp.; – bardzo dobrze radzi sobie z dodawaniem i odejmowaniem liczb jednocyfrowych i dwucyfrowych; – bardzo dobrze mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; – bardzo dobrze stosuje własne strategie obliczeń.	Uczeń: – w wolnym tempie dodaje i odejmuje, popełnia błędy, wymaga pomocy nauczyciela; – ma trudności z rozumieniem istoty mnożenia i dzielenia; – rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania, popełnia liczne błędy, pracuje w wolnym tempie itp.; – dodaje i odejmuje liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe, popełnia liczne błędy; – mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia, popełnia nieliczne błędy; – próbuje stosować własne strategie obliczeń, czasem są one błędne.	Uczeń: – w bardzo wolnym tempie dodaje i odejmuje wyłącznie z pomocą nauczyciela; – ma duże trudności z rozumieniem istoty mnożenia i dzielenia; – rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania, itp. z pomocą nauczyciela; – dodaje i odejmuje liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe z pomocą nauczyciela; – mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia, popełnia liczne błędy; – próbuje stosować własne strategie obliczeń tylko z pomocą nauczyciela.

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych

A	B	C	D
Uczeń: – samodzielnie i doskonale i analizuje i rozwiązuje zadania z treścią; – samodzielnie analizuje i rozwiązuje złożone zadania z treścią; – biegle i samodzielnie przedstawia w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów; – biegle odczytuje diagramy; – biegle i samodzielnie tworzy treść zadania tekstowego do podanej formuły lub rysunku; – biegle rozwiązuje łamigłówki zapalczane.	Uczeń: – bardzo dobrze radzi sobie z analizowaniem i rozwiązywaniem prostych zadań z treścią; – bardzo dobrze radzi sobie z analizowaniem i rozwiązywaniem złożonych zadań z treścią; – bardzo dobrze radzi sobie z przedstawieniem w dowolny sposób rozwiązania zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów; – bardzo dobrze odczytuje diagramy; – samodzielnie tworzy treść zadania tekstowego do podanej formuły lub rysunku; – rozwiązuje łamigłówki zapalczane.	Uczeń: – analizuje i rozwiązuje proste zadania z treścią pod kierunkiem nauczyciela; – analizuje i rozwiązuje złożone zadania z treścią pod kierunkiem nauczyciela; – przedstawia w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów, pracuje w wolnym tempie, pod kierunkiem nauczyciela; – odczytuje proste diagramy pod kierunkiem nauczyciela; – popełnia błędy podczas samodzielnego tworzenia treści zadania tekstowego do podanej formuły lub rysunku; – rozwiązuje łamigłówki zapalczane, czasem z pomocą nauczyciela;	Uczeń: – rozwiązuje proste zadania z treścią tylko z pomocą nauczyciela, nie potrafi przeprowadzić analizy treści zadania; – rozwiązuje złożone zadania z treścią tylko z pomocą nauczyciela, nie potrafi przeprowadzić analizy treści zadania; – przedstawia w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów, tylko z pomocą nauczyciela; – odczytuje proste diagramy tylko z pomocą nauczyciela; – tworzy treść zadania tekstowego do podanej formuły lub rysunku tylko z pomocą nauczyciela; – rozwiązuje łamigłówki zapalczane tylko z pomocą nauczyciela.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

A	B	C	D
Uczeń: – bezbłędnie rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt, w różnym położeniu; wyodrębnia je wśród innych figur; – biegle i samodzielnie kreśli odcinki, kwadraty, prostokąty za pomocą linijki; – biegle oblicza obwody: kwadratu, prostokąta, trójkąta.	Uczeń: – bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt, wyodrębnia je wśród innych figur; – samodzielnie kreśli odcinki, kwadraty, prostokąty za pomocą linijki; – bardzo dobrze oblicza obwody: kwadratu, prostokąta, trójkąta.	Uczeń: – pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt, wyodrębnia je wśród innych figur; – popełnia błędy podczas kreślenia odcinków, kwadratów, prostokątów za pomocą linijki; – oblicza obwody: kwadratu, prostokąta, trójkąta, czasem popełnia błędy.	Uczeń: – rozpoznaje i nazywa niektóre figury geometryczne: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt, wyodrębnia je wśród innych figur tylko z pomocą nauczyciela; – kreśli odcinki, kwadraty, prostokąty za pomocą linijki tylko z pomocą nauczyciela; – oblicza obwody: kwadratu, prostokąta, trójkąta, popełnia liczne błędy.

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

A	B	C	D
Uczeń: – bezbłędnie dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części;	Uczeń: – dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, często używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części;	Uczeń: – pod kierunkiem nauczyciela dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części;	Uczeń: – dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części tylko z pomocą nauczyciela;

– bezbłędnie przelicza pieniądze, wie, co to jest reszta; – bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne, zawsze pamięta o zapisaniu jednostek; – bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze; – bezbłędnie wykonuje obliczenia dotyczące czasu; – bezbłędnie odczytuje i zapisuje liczby rzymskie od I do XX; – zna i stosuje pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia we właściwej kolejności oraz rozumie pojęcie weekend; – bezbłędnie odczytuje i zapisuje daty, wskazania termometru bez temperatur ujemnych;	– bardzo dobrze przelicza pieniądze, wie, co to jest reszta; – bardzo dobrze wykonuje obliczenia pieniężne z jednostkami lub bez; – bardzo dobrze odczytuje godziny na zegarze; – bardzo dobrze wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; – bardzo dobrze odczytuje i zapisuje liczby rzymskie od I do XX; – bardzo dobrze zna i stosuje pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia we właściwej kolejności oraz rozumie pojęcie weekend; – odczytuje i zapisuje daty, wskazania termometru bez temperatur ujemnych; – bardzo dobrze szacuje, np. czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru;	– pod kierunkiem nauczyciela przelicza pieniądze, wie, co to jest reszta; – pod kierunkiem nauczyciela wykonuje obliczenia pieniężne; – pod kierunkiem nauczyciela odczytuje godziny na zegarze; – pod kierunkiem nauczyciela wykonuje obliczenia dotyczące czasu; – pod kierunkiem nauczyciela odczytuje i zapisuje liczby rzymskie od I do XX; – zna pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia, ale czasami myli ich kolejność, rozumie pojęcie weekend, czasami wymaga pomocy ze strony nauczyciela; – pod kierunkiem nauczyciela odczytuje i zapisuje daty, wskazania termometru bez temperatur ujemnych popełniając nieliczne błędy; – w próbach szacowania, np. czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru popełnia błędy	– tylko z pomocą nauczyciela przelicza pieniądze, nie wie co to jest reszta; – wykonuje obliczenia pieniężne tylko z pomocą nauczyciela; – odczytuje godziny na zegarze tylko z pomocą nauczyciela; – wykonuje obliczenia dotyczące czasu tylko z pomocą nauczyciela; – odczytuje i zapisuje liczby od I do XX tylko z pomocą nauczyciela; – zna pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia, ale często myli ich kolejność, rozumie pojęcie weekend, wymaga pomocy ze strony nauczyciela; – tylko z pomocą nauczyciela odczytuje i zapisuje daty, wskazania termometru bez temperatur ujemnych popełniając nieliczne błędy; – w próbach szacowania, np. czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru popełnia liczne
---	---	--	--

– bezbłędnie szacuje, np. czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru;		lub szacuje pod kierunkiem nauczyciela;	błędy lub szacuje tylko z pomocą nauczyciela;
– bezbłędnie używa określeń: kilogram, dekagram, litr, pół litra, ćwierć litra;	– bardzo dobrze używa określeń: kilogram, dekagram, litr, pół litra, ćwierć litra;	– używa określeń: kilogram, dekagram, litr, pół litra, ćwierć litra pod kierunkiem nauczyciela;	– używa określeń: kilogram, dekagram litr, pół litra, ćwierć litra tylko z pomocą nauczyciela;
– bezbłędnie wykonuje obliczenia wagowe.	– bezbłędnie wykonuje obliczenia wagowe;	– pod kierunkiem nauczyciela wykonuje obliczenia wagowe.	– tylko z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia wagowe.

III. Edukacja społeczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

A	B	C	D
Uczeń: – bezbłędnie zna i respektuje normy obowiązujące w szkole; – bezbłędnie opowiada o grupach, zespołach i organizacjach, do których należy; – doskonale wie, że dzieci mają swoje prawa oraz że uczeń ma swoje prawa i obowiązki;	Uczeń: – bardzo dobrze zna i respektuje normy obowiązujące w szkole; – bardzo dobrze opowiada o grupach, zespołach i organizacjach, do których należy; – bardzo dobrze wie, że dzieci mają swoje prawa oraz że uczeń ma swoje prawa i obowiązki;	Uczeń: – zna, ale nie zawsze respektuje normy obowiązujące w szkole; – pod kierunkiem nauczyciela opowiada o grupach, zespołach i organizacjach, do których należy; – ma przeciętną wiedzę na temat praw dzieci, uczniowskich praw i obowiązków;	Uczeń: – najczęściej nie zna i często nie respektuje norm obowiązujących w szkole; – tylko z pomocą nauczyciela opowiada o grupach, zespołach i organizacjach, do których należy; – ma słabą wiedzę na temat praw dzieci uczniowskich praw i obowiązków;

– doskonale rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobłą koleżanką i nim/nią jest, zawsze używa zwrotów grzecznościowych; – bezbłędnie ocenia postępowanie swoje i innych, zawsze wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi; – zawsze potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczność; – bezbłędnie podaje imię, nazwisko i adres, doskonale wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie należy podawać swojego adresu; – doskonale rozumie pojęcia: umowa, porozumienie; – często korzysta z różnych źródeł, by poznać historię swojej miejscowości i ze szczegółami o niej opowiada;	– bardzo dobrze rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobłą koleżanką i stara się nim/nią być, często używa zwrotów grzecznościowych; – bardzo dobrze ocenia postępowanie swoje i innych, często wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi; – często potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczność; – bardzo dobrze podaje imię, nazwisko i adres, wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie należy podawać swojego adresu; – bardzo dobrze rozumie pojęcia: umowa, porozumienie; – bardzo dobrze zna historię swojej miejscowości i o niej opowiada;	– najczęściej rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobłą koleżanką, ale nie zawsze stara się nim/nią być, używa zwrotów grzecznościowych w niewielu sytuacjach; – pod kierunkiem nauczyciela ocenia postępowanie swoje i innych, wie, jak należy zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi; – potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczność w niewielu sytuacjach; – podaje imię, nazwisko, ale nie podaje adresu, często nie wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie należy podawać swojego adresu; – częściowo rozumie pojęcia: umowa, porozumienie; – zna wybrane fragmenty dotyczące historii swojej miejscowości; – ma podstawowe wiadomości na temat Unii Europejskiej – umie podać 1-2 informacje na jej temat z pomocą nauczyciela;	– najczęściej nie rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobłą koleżanką i nim/nią nie jest, z własnej inicjatywy nie używa zwrotów grzecznościowych; – tylko z pomocą nauczyciela ocenia postępowanie swoje i innych, wie, jak należy zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi; – z własnej inicjatywy nie potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczności; – podaje imię, nazwisko i adres, wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie należy podawać swojego adresu; tylko z pomocą nauczyciela; – tylko z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć pojęcia: umowa, porozumienie; – nie potrafi wypowiedzieć się na temat historii swojej miejscowości; – ma podstawowe wiadomości na temat Unii Europejskiej – umie
---	---	---	--

– ma podstawowe wiadomości na temat Unii Europejskiej – doskonale umie o niej opowiadać; – bezbłędnie zna tradycje świąteczne w swojej rodzinie; – doskonale współpracuje w parze, w grupie.	– ma podstawowe wiadomości na temat Unii Europejskiej – umie o niej opowiadać; – bardzo dobrze zna tradycje świąteczne w swojej rodzinie; – bardzo dobrze współpracuje w parze, w grupie.	– pod kierunkiem nauczyciela potrafi opowiedzieć o tradycjach świątecznych w swojej rodzinie; – współpracuje w parze, w grupie.	- podać informację na jej temat z pomocą nauczyciela; – tylko z pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć w kilku zdaniach o tradycjach świątecznych w swojej rodzinie; – stara się współpracować w parze, w grupie.
--	---	--	---

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

A	B	C	D
Uczeń: – bezbłędnie rozpoznaje: flagę, godło i hymn Polski; – bezbłędnie zna jedną zwrotkę hymnu narodowego, zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu; – bezbłędnie wymienia nazwy zawodów, których przedstawiciele noszą mundur;	Uczeń: – bardzo dobrze rozpoznaje: flagę, godło i hymn Polski; – bardzo dobrze zna jedną zwrotkę hymnu narodowego, zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu; – bardzo dobrze wymienia nazwy zawodów, których przedstawiciele noszą mundur;	Uczeń: – najczęściej prawidłowo rozpoznaje: flagę, godło i hymn Polski; – zna jedną zwrotkę hymnu narodowego, czasem popełnia błędy, stara się zachowywać odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu; – wymienia nazwy 1-2 zawodów, których przedstawiciele noszą mundur;	Uczeń: – z pomocą nauczyciela rozpoznaje: flagę, godło i hymn Polski; – z pomocą nauczyciela pamięta tekst jednej zwrotki hymnu narodowego, stara się zachowywać odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu; – wymienia nazwy 1-2 zawodów, których przedstawiciele noszą mundur, tylko z pomocą nauczyciela;

– doskonale wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, podaje informacje o wielkich postaciach z historii Polski; – bezbłędnie wymienia polskie święta narodowe.	– bardzo dobrze wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, podaje informacje o wielkich postaciach z historii Polski; – bardzo dobrze zna nazwy polskich świąt narodowych.	– wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, podaje informacje o 1-2 wielkich postaciach z historii Polski; – wymienia nazwę polskiego święta narodowego.	– wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, z pomocą nauczyciela podaje informacje o wielkich postaciach z historii Polski; – wymienia nazwę polskiego święta narodowego z pomocą nauczyciela.
--	--	---	---

IV. Edukacja przyrodnicza

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

A	B	C	D
Uczeń: – doskonale rozpoznaje rośliny łąkowe, popularne warzywa i owoce; – doskonale zna budowę drzewa, krzewu, rośliny uprawnej (krzew pomidora); – doskonale zna zwierzęta leśne; – doskonale rozpoznaje w swoim otoczeniu ekosystemy: las, jezioro;	Uczeń: – bardzo dobrze rozpoznaje rośliny łąkowe, popularne warzywa i owoce; – bardzo dobrze zna budowę drzewa, krzewu, rośliny uprawnej (krzew pomidora); – bardzo dobrze zna zwierzęta leśne; – bardzo dobrze rozpoznaje w swoim otoczeniu ekosystemy: las, jezioro;	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje rośliny łąkowe, popularne warzywa i owoce; – pod kierunkiem nauczyciela opisuje budowę drzewa, krzewu, rośliny uprawnej (krzew pomidora); – pod kierunkiem nauczyciela potrafi wymienić nazwy zwierząt leśnych; – często pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje w swoim otoczeniu ekosystemy: las, jezioro;	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje rośliny łąkowe, popularne warzywa i owoce; – tylko z pomocą nauczyciela opisuje budowę drzewa, krzewu, rośliny uprawnej (krzew pomidora); – tylko z pomocą nauczyciela wymienia nazwy zwierząt leśnych; – rozpoznaje w swoim otoczeniu ekosystemy: las, jezioro z pomocą nauczyciela;

– bezbłędnie i dokładnie opisuje wybrane zwierzę; – bezbłędnie opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie jesienią; – bezbłędnie opisuje cykl powstawania owoców; – bezbłędnie podaje wybrane nazwy popularnych ptaków występujących w Polsce; – doskonale rozumie znaczenie wody w środowisku; – doskonale wie, czego roślina potrzebuje do życia; – bezbłędnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w Polsce;	– bardzo dobrze opisuje wybrane zwierzę; – bardzo dobrze opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie jesienią; – bardzo dobrze opisuje cykl powstawania owoców; – bardzo dobrze zna wybrane nazwy popularnych ptaków występujących w Polsce; – bardzo dobrze rozumie znaczenie wody w środowisku; – bardzo dobrze wie, czego roślina potrzebuje do życia; – bardzo dobrze rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w Polsce;	– pod kierunkiem nauczyciela opisuje wybrane zwierzę; – pod kierunkiem nauczyciela wymienia zmiany zachodzące w przyrodzie jesienią; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela opisuje cykl powstawania owoców; – pod kierunkiem nauczyciela podaje przykłady wybranych nazw popularnych ptaków występujących w Polsce; – pod kierunkiem nauczyciela opowiada o znaczeniu wody w środowisku; – pod kierunkiem nauczyciela wyjaśnia, czego roślina potrzebuje do życia; – pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w Polsce; – pod kierunkiem nauczyciela opisuje rolę pszczół w przyrodzie;	– tylko z pomocą nauczyciela opisuje wybrane zwierzę; – tylko z pomocą nauczyciela wymienia zmiany zachodzące w przyrodzie jesienią; – tylko z pomocą nauczyciela opisuje cykl powstawania owoców; – tylko z pomocą nauczyciela podaje przykłady wybranych nazw popularnych ptaków występujących w Polsce; – tylko z pomocą nauczyciela opowiada o znaczeniu wody w środowisku; – tylko z pomocą nauczyciela wyjaśnia, czego roślina potrzebuje do życia; – tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w Polsce; – opisuje rolę pszczół w przyrodzie tylko z pomocą nauczyciela;
---	---	--	--

– bezbłędnie opisuje rolę pszczół w przyrodzie; – doskonale wykonuje obserwacje i doświadczenia oraz prowadzi hodowlę rośliny (np. fasoli); – doskonale rozumie zasady segregowania śmieci.	– bardzo dobrze opisuje rolę pszczół w przyrodzie; – bardzo dobrze wykonuje proste obserwacje i doświadczenia oraz prowadzi hodowlę rośliny (np. fasoli); – bardzo dobrze rozumie zasady segregowania śmieci.	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wykonuje proste obserwacje i doświadczenia oraz prowadzi hodowlę rośliny (np. fasoli); – rozumie zasady segregowania śmieci, ale nie zawsze postępuje zgodnie z nimi.	– wykonuje proste obserwacje i doświadczenia oraz prowadzi hodowlę rośliny (np. fasoli) tylko z pomocą nauczyciela; – wyjaśnia zasady segregowania śmieci tylko z pomocą nauczyciela.
--	--	--	---

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

A	B	C	D
Uczeń: – bezbłędnie przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk; – zna numery alarmowe do służb ratowniczych, wie, czym się zajmują te służby oraz kiedy i jak można skorzystać z numerów alarmowych;	Uczeń: – bardzo dobrze przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk; – potrafi skorzystać z numerów alarmowych do służb ratowniczych i wie, czym się zajmują służby ratownicze;	Uczeń: – pod kierunkiem nauczyciela przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk; – zna numery alarmowe i potrafi pod kierunkiem nauczyciela powiedzieć, jak z nich skorzystać;	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk; – zna jeden numer alarmowy;

– doskonale zna i stosuje zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi; – doskonale zna podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa; – doskonale wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym; – bezbłędnie nazywa części ciała i niektóre narządy człowieka; – bezbłędnie wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych; – doskonale wie, jakie produkty wpływają pozytywnie na sprawność umysłową i uczenie się; – doskonale dobiera ubrania stosownie do pogody;	– bardzo dobrze zna i stosuje zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi; – bardzo dobrze zna podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa; – bardzo dobrze wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym; – bardzo dobrze nazywa części ciała i niektóre narządy człowieka; – bardzo dobrze wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych; – bardzo dobrze wie, jakie produkty wpływają pozytywnie na sprawność umysłową i uczenie się; – bardzo dobrze dobiera ubrania stosownie do pogody; – bezbłędnie prowadzi obrazkowy kalendarz pogody;	– zna i najczęściej stosuje zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi; – pod kierunkiem nauczyciela wymienia podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa; – pod kierunkiem nauczyciela opowiada o tym, jak dbać o siebie, by być zdrowym; – pod kierunkiem nauczyciela nazywa części ciała i niektóre narządy człowieka; – pod kierunkiem nauczyciela wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych, popełnia drobne błędy, które potrafi skorygować z pomocą nauczyciela; – wymienia produkty, wpływające pozytywnie na sprawność umysłową i uczenie się popełniając liczne błędy; – często nie dobiera ubrań stosownie do pogody; – prowadzi obrazkowy kalendarz pogody pod kierunkiem nauczyciela;	– stosuje zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi; – tylko z pomocą nauczyciela wymienia podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa; – tylko z pomocą nauczyciela opowiada o tym, jak dbać o siebie, by być zdrowym; – tylko z pomocą nauczyciela nazywa części ciała i niektóre narządy człowieka; – wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych tylko z pomocą nauczyciela; – pod kierunkiem nauczyciela wymienia produkty, wpływające pozytywnie na sprawność umysłową i uczenie się; – rzadko dobiera ubrania stosownie do pogody;
--	---	--	---

– bezbłędnie i starannie prowadzi obrazkowy kalendarz pogody; – bezbłędnie charakteryzuje pogodę typową dla pory roku; – bezbłędnie odczytuje informacje z map pogody; – bezbłędnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe; – doskonale wie, jak się zachować podczas burzy; – doskonale zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w szkole; – doskonale zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu.	– bardzo dobrze charakteryzuje pogodę typową dla pory roku; – bardzo dobrze odczytuje informacje z map pogody; – bardzo dobrze rozróżnia podstawowe znaki drogowe; – bardzo dobrze wie, jak się zachować podczas burzy; – bardzo dobrze zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w szkole; – bardzo dobrze zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu.	– charakteryzuje pogodę typową dla pory roku popełniając błędy lub z niewielką pomocą nauczyciela; – odczytuje informacje z map pogody pod kierunkiem nauczyciela; – rozróżnia podstawowe znaki drogowe; – wie, jak się zachować podczas burzy – zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w szkole; – zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu.	– prowadzi obrazkowy kalendarz pogody tylko z pomocą nauczyciela; – charakteryzuje pogodę typową dla pory roku tylko z pomocą nauczyciela; – tylko z pomocą nauczyciela odczytuje informacje z map pogody; – tylko z pomocą nauczyciela rozróżnia podstawowe znaki drogowe; – z pomocą nauczyciela wyjaśnia, jak należy się zachować podczas burzy; – tylko z pomocą nauczyciela wymienia podstawowe zasady bezpieczeństwa w szkole; – opowiada o zasadach bezpiecznego korzystania z internetu tylko z pomocą nauczyciela.
--	--	---	---

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

A	B	C	D
Uczeń: – bezbłędnie rozpoznaje i nazywa region, w którym znajduje się jego/jej miejscowość, nazywa status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); – doskonale zna cechy charakterystyczne krajobrazów: górskiego, morskiego, miejskiego, wiejskiego; – bezbłędnie wskazuje na mapie stolicę i najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie, wymienia obecną i dawne stolice Polski, wymienia kilka zabytków Warszawy; – bezbłędnie przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, rozpoznaje sylwetki znanych polskich sportowców i wie, z jakimi dyscyplinami są związani; – bezbłędnie rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów.	Uczeń: – bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa region, w którym znajduje się jego/jej miejscowość, nazywa status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); – bardzo dobrze zna cechy charakterystyczne krajobrazów: górskiego, morskiego, miejskiego, wiejskiego; – bardzo dobrze wskazuje na mapie stolicę i najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie, wymienia obecną i dawne stolice Polski, wymienia kilka zabytków Warszawy; – bardzo dobrze przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, rozpoznaje sylwetki znanych polskich sportowców i wie, z jakimi dyscyplinami są związani; – bardzo dobrze rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów.	Uczeń: – rozpoznaje i nazywa region, w którym znajduje się jego/jej miejscowość, nazywa status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); – zna cechy charakterystyczne krajobrazów: górskiego, morskiego, miejskiego, wiejskiego; – wskazuje na mapie stolicę i najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie, wymienia obecną i dawne stolice Polski, wymienia kilka zabytków Warszawy; – przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, rozpoznaje sylwetki znanych polskich sportowców i wie, z jakimi dyscyplinami są związani; – rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów.	Uczeń: – z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa region, w którym znajduje się jego/jej miejscowość, nazywa status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); – z pomocą nauczyciela wymienia cechy charakterystyczne krajobrazów: górskiego, morskiego, miejskiego, wiejskiego; – z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie stolicę i najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie, wymienia obecną i dawne stolice Polski, wymienia kilka zabytków Warszawy; – z pomocą nauczyciela przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, rozpoznaje sylwetki znanych polskich sportowców i wie, z jakimi dyscyplinami są związani; – z pomocą nauczyciela rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów.

V. Edukacja plastyczna

Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

A	B	C	D
Uczeń: – biegle rozpoznaje barwy podstawowe, określa jasność barw, wie, co to są barwy pochodne.	Uczeń: – bardzo dobrze rozpoznaje barwy podstawowe, określa jasność barw, wie, co to są barwy pochodne.	Uczeń: – pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje barwy podstawowe, określa jasność barw, wie, co to są barwy pochodne.	Uczeń: – tylko pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje barwy podstawowe, określa jasność barw, wie, co to są barwy pochodne.

Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej

A	B	C	D
Uczeń: – doskonale tworzy estetyczne i bogate w szczegóły prace plastyczne według instrukcji, wykorzystując wybrane techniki; – sprawnie i estetycznie wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. zawieszki na drzwi, kartki okolicznościowe, upominki); – biegle tworzy prace przestrzenne; – biegle łączy ze sobą różne materiały;	Uczeń: – bardzo dobrze tworzy estetyczne prace plastyczne według instrukcji, wykorzystując wybrane techniki; – bardzo dobrze wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. zawieszki na drzwi, kartki okolicznościowe, upominki); – bardzo dobrze tworzy prace przestrzenne; – bardzo dobrze łączy ze sobą różne materiały;	Uczeń: – tworzy prace plastyczne najczęściej według instrukcji i z wykorzystaniem jednej techniki; – pod kierunkiem nauczyciela wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. zawieszki na drzwi, upominki, kartki okolicznościowe); – tworzy prace przestrzenne, wymaga pomocy nauczyciela; – łączy ze sobą różne materiały, wymaga pomocy nauczyciela;	Uczeń: – tworzy prace plastyczne nie zachowując instrukcji i z wykorzystaniem jednej techniki; – tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. zawieszki na drzwi, upominki, kartki okolicznościowe); – tworzy prace przestrzenne tylko z pomocą nauczyciela; – łączy ze sobą różne materiały, tylko z pomocą nauczyciela;

– biegłe wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat;	– bardzo dobrze wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat;	– pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat;	– tylko z pomocą nauczyciela wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat;
--	---	--	--

Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych

A	B	C	D
Uczeń: – biegłe rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura); – biegłe rozpoznaje i nazywa podstawowe rodzaje dzieł malarskich i graficznych (pejzaż, portret, rzeźba);	Uczeń: – bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura); – bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa podstawowe rodzaje dzieł malarskich i graficznych (pejzaż, portret, rzeźba);	Uczeń: – pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura); – pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje i nazywa podstawowe rodzaje dzieł malarskich i graficznych (pejzaż, portret, rzeźba);	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura); – tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa podstawowe rodzaje dzieł malarskich i graficznych (pejzaż, portret, rzeźba);

VI. Edukacja techniczna

Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy

A	B	C	D
Uczeń: – zawsze utrzymuje porządek w miejscu pracy i sprząta po sobie;	Uczeń: – często utrzymuje porządek w miejscu pracy i sprząta po sobie;	Uczeń: – pod kontrolą nauczyciela stara się utrzymać porządek w miejscu pracy i sprzątać po sobie;	Uczeń: – sporadycznie pamięta o utrzymaniu porządku w miejscu pracy i sprzątaniu po sobie;

– zawsze planuje i realizuje projekty samodzielnie lub w grupie; – zawsze rozsądnie używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu); – zawsze w bezpieczny sposób posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem.	– najczęściej planuje i realizuje projekty samodzielnie lub w grupie; – najczęściej rozsądnie używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu); – najczęściej w bezpieczny sposób posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem.	– czasami planuje i realizuje projekty samodzielnie lub w grupie; – stara się rozsądnie używać materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu); – z pomocą nauczyciela stara się w bezpieczny sposób posługiwać się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem.	– nie zawsze planuje i realizuje projekty samodzielnie lub w grupie; – sporadycznie pamięta o rozsądnym używaniu materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu); – sporadycznie pamięta o bezpiecznym posługiwaniu się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem.
--	---	--	--

Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania

A	B	C	D
Uczeń: – doskonale wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty); – doskonale łączy elementy pracy, używając kleju, taśmy klejącej, spinaczy, tasiemki lub sznurka; – doskonale stosuje ozdobne wiązanie tasiemką;	Uczeń: – bardzo dobrze wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty); – bardzo dobrze łączy elementy pracy, używając kleju, taśmy klejącej, spinaczy, tasiemki lub sznurka;	Uczeń: – wykonuje z pomocą nauczyciela przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty); – dość sprawnie łączy elementy pracy, używając kleju, taśmy klejącej, spinaczy, tasiemki lub sznurka;	Uczeń: – niechętnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty); – pod kierunkiem nauczyciela łączy elementy pracy, używając kleju, taśmy klejącej, spinaczy, tasiemki lub sznurka; – pod kierunkiem nauczyciela stosuje ozdobne wiązanie tasiemką;

– doskonale składa i nacina papier; korzysta z szablonów; – doskonale wykorzystuje technikę origami – składa proste modele zgodnie z instrukcją i pokazem; – dokładnie i estetycznie wykonuje proste formy przestrzenne.	– bardzo dobrze stosuje ozdobne wiązanie tasiemką; – bardzo dobrze składa i nacina papier; korzysta z szablonów; – bardzo dobrze wykorzystuje technikę origami – składa proste modele zgodnie z instrukcją i pokazem; – estetycznie wykonuje proste formy przestrzenne.	– dość dobrze stosuje ozdobne wiązanie tasiemką; – dość dobrze składa i nacina papier; czasami korzysta z szablonów; – dość dobrze wykorzystuje technikę origami – stara się złożyć proste modele zgodnie z instrukcją i pokazem; – pod kierunkiem nauczyciela wykonuje proste formy przestrzenne.	– pod kierunkiem nauczyciela składa i nacina papier; rzadko korzysta z szablonów; – pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje technikę origami – składa proste modele z pomocą nauczyciela; – tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste formy przestrzenne.
---	---	--	---

Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych

A	B	C	D
Uczeń: – doskonale zna i stosuje zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym.	Uczeń: – bardzo dobrze zna i stosuje zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym.	Uczeń: – zna i najczęściej właściwie stosuje zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym.	Uczeń: – sporadycznie stosuje zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym.

VII. Edukacja informatyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów

A	B	C	D
Uczeń: – doskonale układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku; – biegle analizuje kolejne polecenia planu działania, które prowadzi do celu; – doskonale koduje drogę w labiryncie oraz koduje obrazek; – z zaangażowaniem gra w grę planszową;	Uczeń: – bardzo dobrze układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku; – bardzo dobrze analizuje kolejne polecenia planu działania, które prowadzi do celu; – bardzo dobrze koduje drogę w labiryncie oraz koduje obrazek; – bardzo dobrze gra w grę planszową;	Uczeń: – najczęściej pod kontrolą nauczyciela układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku; – najczęściej pod kontrolą nauczyciela analizuje kolejne polecenia planu działania, które prowadzi do celu; – najczęściej pod kontrolą nauczyciela koduje drogę w labiryncie oraz koduje obrazek; – gra w grę planszową;	Uczeń: – układa z pomocą nauczyciela sekwencje zdarzeń w logicznym porządku; – analizuje z pomocą nauczyciela kolejne polecenia planu działania, które prowadzi do celu; – tylko z pomocą nauczyciela koduje drogę w labiryncie i obrazek; – gra z pomocą nauczyciela w grę planszową;

Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych

A	B	C	D
Uczeń: – doskonale programuje skrypt w środowisku Scratch; – biegle zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint; – biegle umie kopiować i wklejać elementy rysunku; – biegle rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego; – bezbłędnie potrafi uruchomić edytor grafiki Paint 3D i wstawić obiekt graficzny; – doskonale umie wybrać kolor, krój i rozmiar czcionki; – biegle przepisuje proste teksty; – biegle umie zapisać i odtworzyć wyniki swojej pracy;	Uczeń: – bardzo dobrze programuje skrypt w środowisku Scratch; – bardzo dobrze zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint; – bardzo dobrze umie kopiować i wklejać elementy rysunku; – bardzo dobrze rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego; – bardzo dobrze potrafi uruchomić edytor grafiki Paint 3D i wstawić obiekt graficzny; – bardzo dobrze umie wybrać kolor, krój i rozmiar czcionki; – bardzo dobrze przepisuje proste teksty; – bardzo dobrze umie zapisać i odtworzyć wyniki swojej pracy;	Uczeń: – programuje skrypt w środowisku Scratch; – zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint; – umie kopiować i wklejać elementy rysunku; – rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego; – potrafi uruchomić edytor grafiki Paint 3D i wstawić obiekt graficzny; – najczęściej pod kontrolą nauczyciela umie wybrać kolor, krój i rozmiar czcionki; – przepisuje proste teksty; – umie zapisać i odtworzyć wyniki swojej pracy;	Uczeń: – programuje z pomocą nauczyciela skrypt w środowisku Scratch; – korzysta z pomocą nauczyciela z podstawowych narzędzi edytora grafiki Paint; – umie z pomocą nauczyciela kopiować i wklejać elementy rysunku; – rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego, z pomocą nauczyciela; – potrafi z pomocą nauczyciela uruchomić edytor grafiki Paint 3D i wstawić obiekt graficzny; – umie tylko z pomocą nauczyciela wybrać kolor, krój i rozmiar czcionki; – przepisuje z pomocą nauczyciela proste teksty; – umie z pomocą nauczyciela zapisać i odtworzyć wyniki swojej pracy;

– biegle posługuje się wybranymi narzędziami programu Word.	– bardzo dobrze posługuje się wybranymi narzędziami programu Word.	– posługuje się wybranymi narzędziami programu Word.	– posługuje się wybranymi narzędziami programu Word z pomocą nauczyciela.
---	--	--	---

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzenia cyfrowymi i sieciami komputerowymi

A	B	C	D
Uczeń: – doskonale zna nazwy elementów zestawu komputerowego i potrafi je wskazać; – biegle posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia i wyłącza komputer, otwiera i zamyka programy, korzysta z myszy i klawiatury; – doskonale wie, do czego służy edytor Scratch i zna elementy budowy jego okna; – biegle umie uruchomić edytor Scratch w chmurze.	Uczeń: – bardzo dobrze zna nazwy elementów zestawu komputerowego i potrafi je wskazać; – bardzo dobrze posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia i wyłącza komputer, otwiera i zamyka programy, korzysta z myszy i klawiatury; – bardzo dobrze wie, do czego służy edytor Scratch i zna elementy budowy jego okna; – bardzo dobrze umie uruchomić edytor Scratch w chmurze.	Uczeń: – zna nazwy elementów zestawu komputerowego i potrafi je wskazać; – posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia i wyłącza komputer, otwiera i zamyka programy, korzysta z myszy i klawiatury; – wie, do czego służy edytor Scratch i zna elementy budowy jego okna; – umie uruchomić edytor Scratch w chmurze.	Uczeń: – podaje z pomocą nauczyciela nazwy elementów zestawu komputerowego i potrafi je wskazać; – posługuje się z pomocą nauczyciela komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia i wyłącza komputer, otwiera i zamyka programy, korzysta z myszy i klawiatury; – z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, do czego służy edytor Scratch i zna elementy budowy jego okna; – z pomocą nauczyciela umie uruchomić edytor Scratch w chmurze.

Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych

A	B	C	D
Uczeń: – z zaangażowaniem współpracuje z uczniami; – podczas rozwiązywania problemów z łatwością wymienia się pomysłami z kolegami i koleżankami; – biegle używa technologii do komunikowania się w czasie nauki.	Uczeń: – bardzo dobrze współpracuje z uczniami; – podczas rozwiązywania problemów bardzo dobrze wymienia się pomysłami z kolegami i koleżankami; – bardzo dobrze używa technologii do komunikowania się w czasie nauki.	Uczeń: – współpracuje z uczniami; – podczas rozwiązywania problemów wymienia się pomysłami z kolegami i koleżankami; – używa technologii do komunikowania się w czasie nauki.	Uczeń: – współpracuje z uczniami pod kierunkiem nauczyciela; – podczas rozwiązywania problemów wymienia się pomysłami z koleżankami i kolegami pod kierunkiem nauczyciela; – używa technologii do komunikowania się w czasie nauki, z pomocą nauczyciela.

Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa

A	B	C	D
Uczeń: – doskonale wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia; – zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera; – doskonale ocenia różne sposoby korzystania z technologii;	Uczeń: – bardzo dobrze wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia; – prawie zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera; – bardzo dobrze ocenia różne sposoby korzystania z technologii;	Uczeń: – wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia; – stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera;	Uczeń: – wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia, korzysta z pomocy nauczyciela; – z pomocą nauczyciela stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera;

– zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z Internetu.	– prawie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z Internetu.	– ocenia różne sposoby korzystania z technologii; – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z Internetu.	– z pomocą nauczyciela ocenia różne sposoby korzystania z technologii; – przestrzega z pomocą nauczyciela zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z Internetu.
--	---	--	--

VIII. Edukacja muzyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki

A	B	C	D
Uczeń: – słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i zawsze bezbłędnie je identyfikuje; – bezbłędnie rozróżnia dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośne; – bezbłędnie odróżnia muzykę wolną od szybkiej, zauważa puls rytmiczny, określa nastrój utworu; – zawsze aktywnie słucha wybranych utworów muzyki klasycznej, muzyki ludowej;	Uczeń: – słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i bardzo dobrze je identyfikuje; – bardzo dobrze rozróżnia dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośne; – bardzo dobrze odróżnia muzykę wolną od szybkiej, zauważa puls rytmiczny, określa nastrój utworu; – aktywnie słucha wybranych utworów muzyki klasycznej, muzyki ludowej;	Uczeń: – słucha dźwięków z bliskiego otoczenia, ale nie zawsze z uwagą i często nie potrafi ich zidentyfikować; – sporadycznie rozróżnia dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośne; – sporadycznie odróżniania muzyki wolnej od szybkiej oraz w określeniu nastroju utworu, nie dostrzega pulsu rytmicznego; – słucha wybranych utworów muzyki klasycznej, muzyki ludowej, ale nie zawsze aktywnie;	Uczeń: – niechętnie słucha dźwięków z bliskiego otoczenia, tylko pod kierunkiem nauczyciela potrafi je zidentyfikować; – myli dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośne; – z pomocą nauczyciela odróżnia muzykę wolną od szybkiej, rozpoznaje puls rytmiczny, określa nastrój utworu; – niechętnie słucha wybranych utworów muzyki klasycznej, muzyki ludowej;

Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej

A	B	C	D
Uczeń: – bezbłędnie śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne: do, re, mi, sol, la; – bezbłędnie wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując sylaby rytmiczne; – zawsze chętnie w różnych okolicznościach nuci poznane proste melodie, wyliczanki, piosenki; – zawsze chętnie i z zaangażowaniem śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły.	Uczeń: – bardzo dobrze śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne: do, re, mi, sol, la; – bardzo dobrze wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując sylaby rytmiczne; – chętnie w różnych okolicznościach nuci poznane proste melodie, wyliczanki, piosenki; – z chęcią śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły.	Uczeń: – pod kierunkiem nauczyciela śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne: do, re, mi, sol, la; – pod kierunkiem nauczyciela wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując sylaby rytmiczne; – czasami w różnych okolicznościach nuci poznane proste melodie, wyliczanki, piosenki; – czasami śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły, popełnia niewielkie błędy.	Uczeń: – z pomocą nauczyciela śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne: do, re, mi, sol, la; – tylko z pomocą nauczyciela wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując sylaby rytmiczne; – sporadycznie nuci poznane proste melodie, wyliczanki, piosenki; – sporadycznie śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły, popełnia błędy.

Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec

A	B	C	D
Uczeń: – z zapałem porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych; – samodzielnie tworzy swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych;	Uczeń: – bardzo dobrze porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych; – bardzo dobrze układa swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych;	Uczeń: – z pomocą nauczyciela tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych; – tylko z pomocą nauczyciela układa swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych;	Uczeń: – niechętnie porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych; – najczęściej nawet z pomocą nauczyciela nie układa swobodnych

– doskonale tańczy kroki podstawowe wybranych polskich tańców narodowych.	– bardzo dobrze tańczy kroki podstawowe wybranych polskich tańców narodowych.	– stara się tańczyć kroki podstawowe wybranych polskich tańców narodowych.	improvizacji ruchowych do utworów muzycznych; – tańczy kroki podstawowe wybranych polskich tańców narodowych z pomocą nauczyciela.
---	---	--	---

Gra na instrumentach muzycznych

A	B	C	D
Uczeń: – doskonale gra na instrumentach perkusyjnych (bębenek, tamburyn, dzwoneczki trójkąt, marakasy, blok akustyczny, klawesy,); – doskonale akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne; – doskonale gra proste schematy melodyczne na instrumencie melodycznym.	Uczeń: – bardzo dobrze gra na instrumentach perkusyjnych (bębenek, tamburyn, trójkąt, marakasy, blok akustyczny, klawesy, dzwoneczki); – bardzo dobrze akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne; – bardzo dobrze gra proste schematy melodyczne na instrumencie melodycznym.	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela gra na instrumentach perkusyjnych (bębenek, tamburyn, trójkąt, marakasy, blok akustyczny, klawesy, dzwoneczki); – pod kierunkiem nauczyciela akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne; – stara się grać proste schematy melodyczne na instrumencie melodycznym.	Uczeń: – tylko pod kierunkiem nauczyciela gra na instrumentach perkusyjnych (bębenek, tamburyn, trójkąt, marakasy, blok akustyczny, klawesy, dzwoneczki); – tylko pod kierunkiem nauczyciela akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne; – tylko pod kierunkiem nauczyciela gra proste schematy melodyczne na instrumencie melodycznym.

Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku

A	B	C	D
Uczeń: – bezbłędnie dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą nut; – bezbłędnie posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur; – doskonale zna i bezbłędnie posługuje się pojęciami oraz znakami związanymi z notacją muzyczną; – bezbłędnie rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków.	Uczeń: – bardzo dobrze dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą nut; – bardzo dobrze posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur; – bardzo dobrze zna i posługuje się pojęciami oraz znakami związanymi z notacją muzyczną; – bardzo dobrze rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków.	Uczeń: – pod kierunkiem nauczyciela dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą nut; – pod kierunkiem nauczyciela posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur; – pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje pojęcia oraz znaki związane z notacją muzyczną; – pod kierunkiem nauczyciela rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków.	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą nut; – tylko z pomocą nauczyciela posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur; – tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje pojęcia oraz znaki związane z notacją muzyczną; – tylko z pomocą nauczyciela rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków.

IX. Wychowanie fizyczne

Osiągnięcia w zakresie profilaktyki zdrowia i bezpieczeństwa

A	B	C	D
Uczeń: – zawsze przestrzega zasad higieny osobistej;	Uczeń: – najczęściej przestrzega zasad higieny osobistej; – bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa różnorodne formy aktywności fizycznej;	Uczeń: – stara się przestrzegać zasad higieny osobistej; – rzadko poprawnie rozpoznaje i nazywa różnorodne formy aktywności fizycznej;	Uczeń: – rzadko przestrzega zasad higieny osobistej;

– bezbłędnie rozpoznaje i nazywa różnorodne formy aktywności fizycznej; – doskonale wie, jak aktywnie spędzać przerwy, weekendy, wakacje; – doskonale rozumie znaczenie systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń; – zawsze z chęcią podejmuje aktywność fizyczną, mającą na celu utrzymanie zdrowia i zapobieganie wadom postawy; – doskonale wykonuje rozgrzewkę i rozumie jej cel.	– bardzo dobrze wie, jak aktywnie spędzać przerwy, weekendy, wakacje; – bardzo dobrze rozumie znaczenie systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń; – najczęściej z chęcią podejmuje aktywność fizyczną, mającą na celu utrzymanie zdrowia i zapobieganie wadom postawy; – bardzo dobrze wykonuje rozgrzewkę i najczęściej rozumie jej cel.	– ma niewielką wiedzę na temat sposobów aktywnego spędzania przerw, weekendu, wakacji; – ma niewielką wiedzę na temat znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń; – zazwyczaj niechętnie podejmuje aktywność fizyczną, mającą na celu utrzymanie zdrowia i zapobieganie wadom postawy; – stara się wykonywać rozgrzewkę, nie zawsze rozumie jej cel.	– tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa różnorodne formy aktywności fizycznej; – najczęściej nie wie, jak aktywnie spędzać przerwy, weekendy, wakacje; – najczęściej nie rozumie znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń; – z własnej inicjatywy nie podejmuje aktywności fizycznej, mającej na celu utrzymanie zdrowia i zapobieganie wadom postawy; – bardzo rzadko wykonuje rozgrzewkę i zazwyczaj nie rozumie jej celu.
---	---	--	--

Osiągnięcia w zakresie sprawności fizycznej

A	B	C	D
Uczeń: – prawidłowo przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń;	Uczeń: – bardzo dobrze przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń;	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń;	Uczeń: – wyłącznie z pomocą nauczyciela przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń;

– sprawnie chodzi i maszeruje ze zmianą kierunku i tempa, zawsze zachowując rytm i koordynację; – doskonale potrafi czołgać się w różnych kierunkach i pod przeszkodami; – doskonale biega na krótkich dystansach ze zmianą kierunku i tempa; – zawsze prawidłowo skacze, podskakuje i przeskakuje (np. obunóż i jednonóż w miejscu i ruchu, pokonuje przeszkody o różnej wysokości i szerokości); – znakomicie celuje i trafia do wyznaczonego celu – rzucając, kopiąc, odbijając i uderzając przybór; – doskonale skacze w dal dowolnym sposobem z miejsca i z rozbiegu;	– najczęściej chodzi i maszeruje ze zmianą kierunku i tempa, z zachowaniem rytmu i koordynacji; – bardzo dobrze potrafi czołgać się w różnych kierunkach i pod przeszkodami; – bardzo dobrze biega na krótkich dystansach ze zmianą kierunku i tempa; – najczęściej prawidłowo skacze, podskakuje i przeskakuje (np. obunóż i jednonóż w miejscu i ruchu, pokonuje przeszkody o różnej wysokości i szerokości); – bardzo dobrze celuje i trafia do wyznaczonego celu – rzucając, kopiąc, odbijając i uderzając przybór; – bardzo dobrze skacze w dal dowolnym sposobem z miejsca i z rozbiegu;	– chodzi i maszeruje, lecz ze zmianą kierunku i tempa radzi sobie tylko częściowo; rytm i koordynacja nie zawsze są zachowane. – stara się czołgać się w różnych kierunkach i pod przeszkodami; – stara się biegać na krótkich dystansach ze zmianą kierunku i tempa; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela skacze, podskakuje i przeskakuje (np. obunóż i jednonóż w miejscu i ruchu, pokonuje przeszkody o różnej wysokości i szerokości); – stara się celować i trafiać do wyznaczonego celu – rzucając, kopiąc, odbijając i uderzając przybór; – podejmuje próbę skoku w dal dowolnym sposobem z miejsca i z rozbiegu; – stara się odbijać piłki – oburącz lub jednorącz w górę i w kierunku partnera;	– ma duże trudności z zachowaniem zmiany kierunku, tempa, rytmu i koordynacji podczas chodzenia i maszerowania; – ma duże trudności z czołganiem się w różnych kierunkach i pod przeszkodami; – ma duże trudności z bieganiem na krótkich dystansach ze zmianą kierunku i tempa; – tylko z pomocą nauczyciela skacze, podskakuje i przeskakuje (np. obunóż i jednonóż w miejscu i ruchu, pokonuje przeszkody o różnej wysokości i szerokości); – ma duże trudności z celowaniem i trafianiem do wyznaczonego celu – rzucając, kopiąc, odbijając i uderzając przybór; – ma bardzo duże trudności z wykonaniem skoku w dal dowolnym sposobem z miejsca i z rozbiegu; – ma bardzo duże trudności w odbijaniu piłki – oburącz lub jednorącz w górę i w kierunku partnera;
--	--	--	--

– znakomicie odbija piłki – oburącz lub jednorącz w górę i w kierunku partnera; – znakomicie podaje przybory oburącz sprzed klatki piersiowej i znad głowy; – znakomicie rzuca małymi przyborami do celu nieruchomego i ruchomego; – doskonale wykonuje skręty i zwroty w sposób kontrolowany; – doskonale wykonuje rotację ciała wokół osi pionowej i poziomej (np. obrót w miejscu i ruchu, przewrót w przód z przysiadu podpartego); – doskonale toczy, podnosi i przenosi przybory; – doskonale wspina się na niskich wysokościach;	– bardzo dobrze odbija piłki – oburącz lub jednorącz w górę i w kierunku partnera; – bardzo dobrze podaje przybory oburącz sprzed klatki piersiowej i znad głowy; – bardzo dobrze rzuca małymi przyborami do celu nieruchomego i ruchomego; – bardzo sprawnie wykonuje skręty i zwroty w sposób kontrolowany; – bardzo sprawnie wykonuje rotację ciała wokół osi pionowej i poziomej (np. obrót w miejscu i ruchu, przewrót w przód z przysiadu podpartego); – bardzo dobrze toczy, podnosi i przenosi przybory; – bardzo dobrze wspina się na niskich wysokościach; – bardzo sprawnie utrzymuje równowagę w pozycjach	– stara się podawać przybory oburącz sprzed klatki piersiowej i znad głowy; – dość sprawnie rzuca małymi przyborami do celu nieruchomego; sporadycznie rzuca do celu ruchomego; – pod kierunkiem nauczyciela wykonuje skręty i zwroty w sposób kontrolowany; – z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje rotację ciała wokół osi pionowej i poziomej (np. obrót w miejscu i ruchu, przewrót w przód z przysiadu podpartego); – stara się toczyć, podnosić i przenosić przybory; – wspina się na niskich wysokościach z niewielką pomocą nauczyciela; – z niewielką pomocą nauczyciela utrzymuje równowagę w pozycjach statycznych i dynamicznych z przyborem i bez.	– ma duże trudności z podawaniem przyborów oburącz sprzed klatki piersiowej i znad głowy; – ma duże trudności z wykonywaniem rzutów do celu nieruchomego i ruchomego; – ma duże trudności z wykonywaniem skrętów i zwrotów w sposób kontrolowany; – wyłącznie z pomocą nauczyciela wykonuje rotację ciała wokół osi pionowej i poziomej (np. obrót w miejscu i ruchu, przewrót w przód z przysiadu podpartego); – ma duże trudności w toczeniu, przenoszeniu, podnoszeniu przyborów; – wspina się na niskich wysokościach wyłącznie z pomocą nauczyciela; – wyłącznie z pomocą nauczyciela utrzymuje równowagę w pozycjach statycznych i dynamicznych z przyborem i bez.
--	--	--	---

– doskonale utrzymuje równowagę w pozycjach statycznych i dynamicznych z przyborem i bez.	statycznych i dynamicznych z przyborem i bez.		
---	---	--	--

Osiągnięcia w zakresie zabaw i gier ruchowych, gier zespołowych oraz rekreacyjnych

A	B	C	D
Uczeń: – zawsze chętnie i sprawnie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego; – doskonale wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce; – zawsze bardzo chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem dostępnego sprzętu sportowego; – doskonale kożłuje w miejscu i w ruchu; – doskonale podaje i chwyta, odbija, uderza i prowadzi piłkę; – doskonale i zgodnie współpracuje z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw ruchowych;	Uczeń: – najczęściej chętnie i sprawnie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego; – bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce; – najczęściej chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem dostępnego sprzętu sportowego; – bardzo dobrze kożłuje w miejscu i w ruchu; – bardzo dobrze podaje i chwyta, odbija, uderza i prowadzi piłkę; – bardzo dobrze współpracuje z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw ruchowych;	Uczeń: – stara się korzystać z dostępnego sprzętu sportowego; – stara się wykonywać ćwiczenia rytmiczne przy muzyce; – stara się uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem dostępnego sprzętu sportowego; – dobrze kożłuje w miejscu, kożłowanie w ruchu sprawia mu trudność; – stara się podawać, chwytać, odbijać, uderzać i prowadzić piłkę; – zazwyczaj stara się zgodnie współpracować z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw ruchowych;	Uczeń: – najczęściej niechętnie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego; – najczęściej niechętnie wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce; – najczęściej niechętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem dostępnego sprzętu sportowego; – ma bardzo duże trudności z kożłowaniem w miejscu i w ruchu; – ma bardzo duże trudności w podawaniu i chwyтaniu, odbijaniu, uderzaniu i prowadzeniu piłki; – rzadko podejmuje próby zgodnej współpracy z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw ruchowych;

– zawsze przestrzega zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.	– najczęściej przestrzega zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.	– stara się przestrzegać zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.	– najczęściej nie przestrzega zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.
---	--	---	--