

WYMAGANIA EDUKACYJNE

EDUKACJI Wczesnoszkolnej

DLA KL. I

ZSP ROJÓW

I. Edukacja językowa polonistyczna

Osiągnięcia w zakresie komunikacji

A	B	C	D
- zawsze słucha z pełną uwagą wypowiedzi innych, wyciąga wnioski i potrafi do nich nawiązać w rozmowie; - aktywnie słucha lektur i wierszy czytanych przez nauczyciela lub rówieśników, doskonale zapamiętuje najważniejsze informacje i chętnie oraz merytorycznie o	- słucha wypowiedzi rówieśników i dorosłych, poprawnie zapamiętuje przekazywane informacje; - słucha czytanych tekstów i lektur, poprawnie odpowiada na pytania dotyczące najważniejszych informacji oraz bierze udział w rozmowie;	- słucha wypowiedzi, lecz czasem wymaga upomnienia lub przypomnienia uwagi; zapamiętuje podstawowe informacje z pomocą nauczyciela; - słucha tekstów literackich, ale z pomocą nauczyciela przypomina sobie najważniejsze informacje; w rozmowie uczestniczy głównie po zadaniu dodatkowych, naprowadzających pytań;	- ma duże trudności ze skupieniem uwagi podczas słuchania wypowiedzi innych, gubi wątek i nie potrafi odtworzyć usłyszanego komunikatu; - wykazuje brak zainteresowania słuchanymi tekstami, nie zapamiętuje kluczowych informacji i nie potrafi samodzielnie porozmawiać na temat przeczytanej lektury;

nich rozmawia; - samodzielnie i płynnie układa bogate, trafne pytania na podstawie wysłuchanych treści, wypowiedzi oraz sytuacji w klasie; - buduje rozwinięte, spójne i logiczne wypowiedzi kilkuzdaniowe na podstawie pytań dotyczących książki czy przedstawienia; - układa pełne, poprawne gramatycznie i logiczne odpowiedzi w formie zdań; - sprawnie i bezbłędnie układa życzenia i ogłoszenia z rozsypanki zdaniowej; samodzielnie i estetycznie zapisuje piękne życzenia i podziękowania (np. na laurkach);	- poprawnie układa pytania na podstawie usłyszanego tekstu lub sytuacji zadaniowej; - poprawnie buduje kilkuzdaniowe wypowiedzi na zadany temat, odpowiadając na postawione pytania; - formułuje poprawne odpowiedzi w formie zdań, rzadko popełniając drobne błędy konstrukcyjne; - poprawnie układa tekst z rozsypanki zdaniowej oraz samodzielnie zapisuje krótkie życzenia lub podziękowania, popełniając nieliczne błędy ortograficzne/graficzne;	- formułuje proste pytania, ale często potrzebuje wsparcia lub wzoru ze strony nauczyciela; - tworzy wypowiedź złożoną z krótkich, pojedynczych zdań, często z pomocą nauczyciela dopytującego o szczegóły; - odpowiada na pytania zdaniami, ale wymagają one korekty lub podpowiedzi ze strony nauczyciela; - układa życzenia lub ogłoszenia z rozsypanki przy wsparciu nauczyciela; zapisuje krótkie życzenia z pomocą wzoru lub tablicy;	- nie potrafi samodzielnie ułożyć pytania na podstawie usłyszanych informacji lub sytuacji zadaniowej - nie potrafi zbudować kilkuzdaniowej wypowiedzi; ogranicza się do pojedynczych, wyrwanych słów lub milczy; - odpowiada w formie równoważników zdań lub pojedynczych wyrazów, nie potrafi skonstruować poprawnego zdania; - nie radzi sobie z układaniem tekstu z rozsypanki zdaniowej; zapisywanie życzeń sprawia mu ogromną trudność i wymaga stałej, indywidualnej pomocy;
---	--	---	---

Osiągnięcia w zakresie odkrywania i używania języka

A	B	C	D
---	---	---	---

- wyczerpująco i ciekawie wypowiada się na temat wysłuchanego audiobooka; - bezbłędnie i w pełni samodzielnie wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją; - sprawnie opowiada historyjki obrazkowe, układając obrazki we właściwej kolejności i tworząc płynną opowieść; - tworzy kreatywne pytania oraz bogate wypowiedzi ustne na podstawie ilustracji, historyjki obrazkowej, opowiadania, tekstu oraz na temat wykonanej pracy; - bezbłędnie wskazuje postacie główne i drugoplanowe, trafnie określa cechy bohaterów i dojrzałe ocenia ich postępowanie; - bezbłędnie odróżnia wiersz od utworu prozatorskiego;	- poprawnie wypowiada się na temat wysłuchanego audiobooka; - poprawnie wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją; - poprawnie opowiada historyjki obrazkowe, układając obrazki we właściwej kolejności; - poprawnie układa pytania oraz wypowiedzi ustne na podstawie ilustracji, historyjki obrazkowej, opowiadania, tekstu oraz na temat wykonanej pracy; - poprawnie wskazuje postacie główne i drugoplanowe, określa cechy bohaterów i ocenia ich postępowanie; - rozpoznaje i poprawnie odróżnia wiersz od utworu prozatorskiego;	- wypowiada się na temat wysłuchanego audiobooka w sposób ogólny, dopiero po zadaniu pytań pomocniczych przez nauczyciela; - wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją, ale często potrzebuje jej powtórzenia lub upewnienia się przez nauczyciela; - układa historyjki obrazkowe i opowiada je przy niewielkiej pomocy nauczyciela; - układa proste wypowiedzi ustne i pytania na podstawie ilustracji czy tekstów przy wsparciu i zachęcie nauczyciela; - wskazuje postacie główne i drugoplanowe z pomocą nauczyciela; określanie cech i ocena ich postępowania sprawiają mu trudność; - odróżnia wiersz od utworu prozatorskiego przy udziale wskazówek lub porównania	- nie potrafi sformułować wypowiedzi na temat wysłuchanego audiobooka; - nie potrafi zapamiętać lub wykonać zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją, wymaga stałego instruowania krok po kroku; - ma duże trudności z ułożeniem historyjki obrazkowej we właściwej kolejności i jej opowiedzeniem; - nie potrafi ułożyć pytań ani wypowiedzi ustnych na podstawie ilustracji, historyjek czy wykonanej pracy; - nie rozróżnia postaci głównych od drugoplanowych, nie potrafi określić cech bohaterów ani ocenić ich postępowania; - myli wiersz z utworem prozatorskim i nie potrafi wskazać między nimi różnic; - nie potrafi odnaleźć w tekście fragmentów na podany temat;
--	--	---	---

- samodzielnie, szybko i bezbłędnie wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat; - wykazuje się dużą kreatywnością – tworzy nową wersję opowiadania, dodając postacie, przedmioty i atrybuty; - śmiało, ciekawie i wyczerpująco prezentuje przeczytaną książkę wybraną indywidualnie i w grupie; - szybko uczy się wierszy na pamięć i bezbłędnie naśladuje wzorcową recytację z zachowaniem aktorskiego wyrazu;	- poprawnie wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat; - tworzy ciekawe modyfikacje opowiadania (nową wersję), dodając postacie, przedmioty i atrybuty; - poprawnie prezentuje przeczytaną książkę wybraną indywidualnie i w grupie; - uczy się wierszy na pamięć i podejmuje poprawne próby naśladowania wzorcowej recytacji;	tekstów; - wyszukuje fragmenty w tekście na podany temat z pomocą nauczyciela lub po wskazaniu konkretnej linii; - podejmuje próby stworzenia nowej wersji opowiadania przy silnym wsparciu i naprowadzaniu przez nauczyciela; - prezentuje przeczytaną książkę w sposób oszczędny, najchętniej w małej grupie lub z pomocą nauczyciela; - uczy się wierszy na pamięć dłużej, recytuje je z pomocą nauczyciela lub z zapominaniem fragmentów;	- nie potrafi stworzyć nowej wersji opowiadania ani dodać własnych postaci i przedmiotów; - odmawia lub nie jest w stanie zaprezentować przeczytanej książki indywidualnie ani w grupie; - ma ogromne trudności z zapamiętaniem wiersza na pamięć, recytacja jest niemożliwa bez ciągłego podpowiadania;
---	---	---	--

Osiągnięcia w zakresie świadomości językowej, w tym wiedzy o tym języku

A	B	C	D
-rozpoznaje i zapisuje poprawnie wszystkie litery w czterech wariantach;	-zna wszystkie litery; sporadycznie myli podobne graficznie (b–d, m–n);	- zna większość liter; pisane odtwarza według wzoru.	-rozpoznaje wybrane litery; pisze po śladzie, z pomocą;

-czyta całościowo, płynnie i poprawnie opracowany tekst; stosuje intonację; -samodzielnie układa i bezbłędnie zapisuje wszystkie wyrazy; -przepisuje poprawnie, mieści się w liniaturze, zachowuje odstępy; -samodzielnie podpisuje ilustracje poprawnym zdaniem; -pisze poprawnie sylaby, wyrazy i zdania z pamięci oraz ze słuchu; -konsekwentnie stosuje wszystkie poznane zasady zapisu zdania; -poprawnie stosuje wymianę i wskazuje wyraz uzasadniający; -poprawnie zapisuje zmiękczenia w obu formach;	-czyta całościowo krótkie zdania; dłuższe wyrazy sylabizuje; -układa wyrazy; w zapisie pojedyncze błędy; -przepisuje poprawnie; zdarzają się pojedyncze opuszczenia liter; -podpisuje wyrazem i prostym zdaniem; drobne błędy zapisu; -pisze poprawnie wyrazy; w zdaniach pojedyncze błędy; -stosuje zasady; sporadycznie pomija znak na końcu zdania; -stosuje zasadę w znanych wyrazach; nowe wymagają namysłu; -zapisuje zmiękczenia; sporadycznie myli formy (si – ś);	-czyta wyrazy techniką mieszaną; zdania po wcześniejszym przygotowaniu; -układa krótkie wyrazy z niewielkim wsparciem; -przepisuje wolno, z drobnymi błędami; wymaga przypomnienia zasad; -podpisuje wyrazem; zdanie tworzy według wzoru; -pisze sylaby i krótkie wyrazy; zdania po powtórzeniu; -stosuje zasady po przypomnieniu przez nauczyciela; -stosuje zasadę po przypomnieniu, na podanych przykładach; -zapisuje zmiękczenia po przypomnieniu reguły;	-czyta sylabami pojedyncze wyrazy z pomocą nauczyciela; -układa wyraz według wzoru, z pomocą nauczyciela; -przepisuje krótkie wyrazy z pomocą i stałym nadzorem; -dobiera podpis z podanych propozycji i przepisuje go; -pisze sylaby i wyrazy z pomocą, po wspólnym głoskowaniu; -wielką literę na początku zdania stosuje z pomocą; pozostałe zasady pomija; -uzupełnia wyraz z pomocą nauczyciela lub według wzoru; -uzupełnia zmiękczenia w wyrazach z pomocą
---	--	--	---

-poprawnie pisze wyrazy z ą, ę w opracowanym słownictwie; -bezbłędnie dokonuje wszystkich trzech rodzajów podziału; -samodzielnie wskazuje samogłoski i spółgłoski w wyrazach; -samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie rodzaje zadań;	-pisze poprawnie; sporadycznie myli ą z „om”, ę z „em”; -dzieli na sylaby i głoski; liczbę liter określa z namysłem; -wskazuje samogłoski pewnie; przy spółgłoskach zdarzają się pomyłki; -wykonuje zadania; zdania proste, z drobnymi błędami zapisu.	-pisze wyrazy z ą, ę po przypomnieniu, na wzorach; -dzieli na sylaby samodzielnie; na głoski po wsparciu; -wyróżnia głoski po przypomnieniu definicji; -wykonuje zadania z niewielkim wsparciem i według wzoru;	nauczyciela; -uzupełnia brakującą literę z pomocą nauczyciela; -dzieli na sylaby z pomocą (klaskanie, wystukiwanie rytmu); -wskazuje samogłoski z pomocą, na podanych przykładach; -Układa zdanie z rozsypanki z pomocą; pozostałe zadania odtwórczo;
--	--	---	--

II. Edukacja matematyczna

Osiągnięcia w zakresie liczby

A	B	C	D
- błędnie i bez wahania liczy w przód i wstecz: po 1 i po 3 – do 20, po 10 – do 100 oraz po 5 w szerokim zakresie; - bezbłędnie zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do	- poprawnie liczy w przód i wstecz: po 1 i po 3 – do 20, po 10 – do 100 oraz po 5 w dostępnym zakresie; - poprawnie zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 100;	- liczy w przód i wstecz: po 1 i po 3- do 20 - zapisuje liczby od 0 do 100, ale popełnia błędy przy zapisie cyfr (np. ich	- z pomocą nauczyciela liczy w przód i w wstecz w wymaganych zakresach, myli liczby, robi liczne błędy; - ma duże problemy z zapisywaniem cyfr od 0 do 100, myli je lub zapisuje

100; - bezbłędnie wskazuje liczbę parzystą i liczbę nieparzystą; - perfekcyjnie porównuje liczby w zakresie 20 i w szerszym zakresie, stosując znaki: $<$, $=$, $>$; - płynnie porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; - sprawnie dodaje i odejmuje liczbę jednocyfrową oraz dziesiątki; - z łatwością dopełnia liczbę do danej oraz znajduje brakującą liczbę w równości „z okienkiem”; - wykonując obliczenia, samodzielnie stosuje własne, twórcze strategie rozwiązań;	- poprawnie wskazuje liczbę parzystą i liczbę nieparzystą. - poprawnie porównuje liczby w zakresie 20 i w dostępnym zakresie, stosując znaki: $<$, $=$, $>$; - poprawnie porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; - poprawnie dodaje i odejmuje liczbę jednocyfrową oraz dziesiątki; - poprawnie dopełnia liczbę do danej oraz znajduje brakującą liczbę w równości „z okienkiem”; - wykonując obliczenia, podejmuje poprawne próby stosowania własnych strategii rozwiązań;	odwracanie); - wskazuje liczby parzyste i nieparzyste najczęściej z pomocą lub podpowiedzią nauczyciela; - porównuje liczby, ale często myli zwroty znaków ($<$, $>$, $=$); - porządkuje liczby od najmniejszej do największej, lecz przy kierunku odwrotnym potrzebuje wsparcia; - dodaje i odejmuje liczbę jednocyfrową oraz dziesiątki, lecz głównie przy użyciu liczmanów lub palców; - dopełnia liczby oraz rozwiązuje równania z „okienkiem” przy udziale wskazówek nauczyciela; - rzadko stosuje własne strategie, bazuje na schematach podanych przez nauczyciela;	nieczytelnie; - tylko z pomocą nauczyciela wskazuje liczby parzyste; - porównuje liczby tylko ($=$ i $>$); - porządkuje liczby tylko od najmniejszej do największej; - odejmuje liczby tylko jednocyfrowe; - nie rozumie pojęcia dopełniania ani równań z „okienkiem”; - nie podejmuje prób stosowania własnych strategii, nie radzi sobie z prostymi obliczeniami;
---	---	---	--

- bezbłędnie zapisuje i odczytuje liczby rzymskie od I do XII;	- poprawnie zapisuje i odczytuje liczby rzymskie od I do XII	- zapisuje i odczytuje wybrane liczby rzymskie (najczęściej do V-X), myląc pozostałe.	- zapisuje tylko liczby od I do V
--	--	---	-----------------------------------

Osiągnięcia w zakresie miary

A	B	C	D
- precyzyjnie mierzy odcinki za pomocą linijki w zakresie 20 cm; - bezbłędnie rozpoznaje monety (1 zł, 2 zł, 5 zł) i banknoty (10 zł, 20 zł, 50 zł), porównuje ich wartości i swobodnie je rozmienia; - w pełni rozumie pojęcie ceny towaru oraz bezbłędnie wskazuje produkty droższe lub tańsze od podanych;	- poprawnie mierzy odcinki za pomocą linijki w zakresie 20 cm; - poprawnie rozpoznaje monety (1 zł, 2 zł, 5 zł) i banknoty (10 zł, 20 zł, 50 zł), porównuje ich wartości i rozmienia je; - stosuje pojęcie ceny towaru oraz wskazuje produkty droższe lub tańsze od podanych;	- mierzy odcinki linijką, ale popełnia błędy przy przykładaniu zera lub odczycie centymetrów; - rozpoznaje podstawowe monety i banknoty, lecz rozmienia pieniądze sprawia mu trudności; - pojęcie ceny jest mu znane, ale wskazanie produktów tańszych lub droższych wymaga przeanalizowania z pomocą nauczyciela;	- nie potrafi posługiwać się linijką do mierzenia odcinków; - nie rozpoznaje nominałów monet i banknotów, nie potrafi ich porównywać ani rozmieniać; - tylko przy pomocy nauczyciela rozumie pojęcia ceny towaru, nie potrafi wskazać produktów tańszych lub droższych;

- doskonale wie, co to jest reszta i bezbłędnie ją oblicza; - bezbłędnie rozpoznaje pełne godziny na zegarze tarczowym oraz elektronicznym, swobodnie posługuje się jednostką czasu (godzina) i wykonuje proste obliczenia czasowe; - płynnie posługuje się jednostką masy (kilogram) i porównuje masy przedmiotów; - sprawnie posługuje się jednostką objętości (litr) i porównuje objętości płynów; - bezbłędnie odczytuje wskazania termometru oraz porównuje temperatury;	- poprawnie wie, co to jest reszta i ją oblicza; - poprawnie rozpoznaje pełne godziny na zegarze tarczowym oraz elektronicznym, posługuje się jednostką czasu (godzina) i wykonuje proste obliczenia czasowe - poprawnie posługuje się jednostką masy (kilogram) i porównuje masy przedmiotów; - poprawnie posługuje się jednostką objętości (litr) i porównuje objętości płynów; - poprawnie odczytuje wskazania termometru oraz porównuje temperatury;	- obliczenia wykonuje przy wsparciu nauczyciela; - rozpoznaje pełne godziny na zegarze tarczowym z trudem, na elektronicznym radzi sobie lepiej; obliczenia czasowe wymagają pomocy; - posługuje się pojęciem kilograma, ale porównywanie mas różnych przedmiotów bywa dla niego mylące; - jednostkę litra kojarzy wybiórczo, porównywanie objętości płynów wymaga naprowadzenia; - odczytuje wskazania termometru z pomocą nauczyciela;	- nie wie, czym jest reszta i nie potrafi jej obliczyć; - rozpoznaje godziny tylko na zegarze elektronicznym; - tylko z pomocą nauczyciela rozumie pojęcia kilograma i nie potrafi porównywać mas przedmiotów; - nie rozumie pojęcia litra i objętości płynów; - nie potrafi odczytać wskazań termometru.
---	--	--	---

Osiągnięcia w zakresie figur

A	B	C	D
- precyzyjnie określa położenie przedmiotów względem siebie, innego obserwatora oraz wybranego obiektu z wykorzystaniem najbliższego otoczenia; - stosuje ze zrozumieniem określenia przestrzenne: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz oraz określenia odległości: dalej, bliżej; - bezbłędnie określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów i osób, wskazuje kierunki w przestrzeni (na prawo, na lewo, w górę, w dół, do przodu, do tyłu); - swobodnie stosuje znaki graficzne (strzałki) określające kierunki oraz planuje i zapisuje drogę za pomocą różnych kodów;	- poprawnie określa położenie przedmiotów względem siebie, innego obserwatora oraz wybranego obiektu z wykorzystaniem najbliższego otoczenia; - poprawnie stosuje określenia przestrzenne: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz oraz określenia odległości: dalej, bliżej; - poprawnie określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów i osób, wskazuje kierunki w przestrzeni (na prawo, na lewo, w górę, w dół, do przodu, do tyłu); - poprawnie stosuje znaki graficzne (strzałki) określające kierunki oraz planuje i zapisuje drogę za pomocą różnych kodów;	- określa położenie przedmiotów względem siebie z pomocą słowną nauczyciela; - zna podstawowe określenia (nad, pod, przed, za), ale myli pojęcia bardziej złożone (wewnątrz, na zewnątrz, dalej, bliżej); - wskazuje kierunki w przestrzeni, ale czasami myli prawo z lewym; - planuje drogę za pomocą strzałek, lecz popełnia błędy w kodowaniu i wymaga korekty;	- nie potrafi określić położenia przedmiotów względem siebie czy obserwatora; - nie rozumie i nie stosuje określeń przestrzennych (za, przed, nad, pod, obok itp.); - nie wskazuje kierunków w przestrzeni (prawo, lewo, góra, dół); - tylko z pomocą nauczyciela potrafi posługiwać się znakami graficznymi (strzałkami) ani zaplanować drogi za pomocą kodów;

- bezbłędnie rozpoznaje, nazywa i odnajduje kształty podstawowych figur geometrycznych (kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt) na rysunkach, zdjęciach i w otoczeniu; - starannie kreśli odcinki oraz podstawowe figury za pomocą linijki na siatce kwadratowej; - z łatwością dostrzega drugą połowę figury symetrycznej (symetria osiowa) i rysuje drugą część figury w odbiciu lustrzanym;	- poprawnie rozpoznaje, nazywa i odnajduje kształty podstawowych figur geometrycznych (kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt) na rysunkach, zdjęciach i w otoczeniu; - poprawnie kreśli odcinki oraz podstawowe figury za pomocą linijki na siatce kwadratowej; - poprawnie dostrzega drugą połowę figury symetrycznej (symetria osiowa) i rysuje drugą część figury w odbiciu lustrzanym;	- rozpoznaje i nazywa podstawowe figury, ale w nietypowym ułożeniu lub otoczeniu ma problem z ich odnalezieniem; - kreśli odcinki i figury na siatce niedbale lub z pomocą nauczyciela; - dostrzeganie drugiej połowy figury symetrycznej sprawia mu trudność; rysowanie w odbiciu lustrzanym wymaga pomocy krok po kroku;	- rozpoznaje tylko koło i kwadrat; - nie potrafi nakreślić odcinka ani figury za pomocą linijki na siatce; - nie dostrzega drugiej połowy figury symetrycznej, nie potrafi wykonać rysunku w odbiciu lustrzanym;
---	--	--	--

Osiągnięcia w zakresie danych

A	B	C	D
- płynnie odczytuje i analizuje dane przedstawione na diagramach, wyciągając z nich trafne, proste wnioski; - samodzielnie zbiera dane i prezentuje je w formie	- poprawnie odczytuje i analizuje dane przedstawione na diagramach, wyciągając z nich proste wnioski; - poprawnie zbiera dane i prezentuje je w formie tabeli lub wykresu;	- odczytuje dane z diagramów, ale wyciąganie prostych wniosków wymaga naprowadzenia przez nauczyciela; - zbieranie danych i prezentowanie ich w formie tabeli lub wykresu wykonuje pod kierunkiem nauczyciela;	- tylko z pomocą nauczyciela odczytuje i analizuje danych przedstawionych na diagramach; - tylko z pomocą nauczyciela nie potrafi zebrać danych ani zaprezentować ich w formie tabeli lub wykresu;

czytelnej tabeli lub wykresu;			
-------------------------------	--	--	--

Osiągnięcia w zakresie myślenia matematycznego

A	B	C	D
- bezbłędnie klasyfikuje obiekty według podanej cechy; - poprawnie porządkuje przedmioty w seriach – rosnącej i malejącej; - dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, bezbłędnie kontynuuje regularności oraz je rysuje; - bezbłędnie wymienia we właściwej kolejności nazwy miesięcy i dni tygodnia oraz w pełni rozumie pojęcie weekendu; - precyzyjnie odczytuje i zapisuje datę; - samodzielnie analizuje i rozwiązuje proste zadania z treścią, dostrzega problem	- poprawnie klasyfikuje obiekty według podanej cechy; - poprawnie porządkuje przedmioty w seriach – rosnącej i malejącej; - dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, poprawnie kontynuuje regularności oraz je rysuje; - poprawnie wymienia we właściwej kolejności nazwy miesięcy i dni tygodnia oraz rozumie pojęcie weekendu; - poprawnie odczytuje i zapisuje datę; - poprawnie analizuje i rozwiązuje proste zadania z treścią, dostrzega problem matematyczny i podaje sposób	- klasyfikuje obiekty według podanej cechy, lecz często popełnia błędy; - porządkuje przedmioty w seriach rosnącej i malejącej z drobnymi pomyłkami; - zauważa rytm, ale jego kontynuowanie lub rysowanie wymaga wzoru i wsparcia; - wymienia dni tygodnia i miesiące, ale często gubi ich kolejność; pojęcie weekendu rozumie częściowo; - odczytuje i zapisuje datę z pomocą wzoru z tablicy; - analizuje zadania z treścią powoli; problem matematyczny dostrzega dopiero po przeczytaniu zadania przez nauczyciela;	- tylko z pomocą nauczyciela klasyfikuje obiekty według wskazanej cechy; - tylko z pomocą nauczyciela umie uporządkować przedmioty w seriach rosnących lub malejących; - tylko z pomocą nauczyciela dostrzega rytm w przyrodzie i potrafi kontynuować regularności; - wymienia dni tygodnia; - tylko z pomocą nauczyciela potrafi odczytać i zapisać daty; - nie radzi sobie z analizą i rozwiązaniem zadań z treścią, nie dostrzega problemu matematycznego;

matematyczny i podaje optymalny sposób jego rozwiązania;	jego rozwiązania;		
- kreatywnie i bezbłędnie zapisuje rozwiązanie zadania z treścią w dowolny sposób (rysunkiem, równością „z okienkiem”, działaniem, układaniem liczmanów);	- poprawnie zapisuje rozwiązanie zadania z treścią w dowolny sposób (rysunkiem, równością „z okienkiem”, działaniem, układaniem liczmanów).	- zapisuje rozwiązanie zadania z treścią w sposób uproszczony, najczęściej za pomocą rysunku lub liczmanów;	- nie potrafi zapisać rozwiązania zadania z treścią w żaden sposób bez pełnej pomocy nauczyciela;

III. Edukacja przyrodnicza

Osiągnięcia w zakresie procesów życiowych i różnorodności biologicznej

A	B	C	D
- bezbłędnie rozpoznaje popularne rośliny i zwierzęta (rośliny doniczkowe, warzywa, owoce z polskich sadów oraz drzewa iglaste i liściaste w najbliższym otoczeniu, w lesie i w parku); - doskonale wie, czego roślina potrzebuje do życia;	-poprawnie rozpoznaje popularne rośliny i zwierzęta (rośliny doniczkowe, warzywa, owoce z polskich sadów oraz drzewa iglaste i liściaste w najbliższym otoczeniu, w lesie i w parku); - poprawnie wskazuje czego roślina potrzebuje do życia;	- rozpoznaje niektóre popularne rośliny i zwierzęta (rośliny doniczkowe, warzywa, owoce z polskich sadów oraz drzewa iglaste i liściaste w najbliższym otoczeniu, w lesie i w parku), pod kierunkiem nauczyciela - pod kierunkiem nauczyciela przedstawia czego roślina potrzebuje do życia;	- tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje popularne rośliny i zwierzęta (rośliny doniczkowe, warzywa, owoce z polskich sadów oraz; drzewa iglaste i liściaste w najbliższym otoczeniu, w lesie i w parku), robi liczne błędy; - nie wie, czego roślina potrzebuje do życia;

- z łatwością wymienia zwierzęta hodowlane i domowe; - szczegółowo przedstawia zwyczaje i życie kota; - bezbłędnie wymienia kilka gatunków roślin i zwierząt chronionych w Polsce (np. przebiśnieg, krokus, sasanka, jeż, nietoperz, wydra, bocian czarny); - szczegółowo przedstawia obowiązki opiekuna psa lub kota; - bezbłędnie i szczegółowo podaje fakty z życia wybranego zwierzęcia (jeża, bociana, nietoperza lub pszczoły); - bezbłędnie wymienia cechy ssaków; - bez trudu i z łatwością	- poprawnie wymienia zwierzęta hodowlane i domowe; - poprawnie przedstawia zwyczaje i życie kota; - poprawnie wymienia kilka gatunków roślin i zwierząt chronionych w Polsce (np. przebiśnieg, krokus, sasanka, jeż, nietoperz, wydra, bocian czarny); - poprawnie przedstawia obowiązki opiekuna psa lub kota; - podaje poprawne fakty z życia wybranego zwierzęcia (jeża, bociana, nietoperza lub pszczoły); - poprawnie wymienia cechy ssaków; - poprawnie wymienia oznaczenia	-wymienia niektóre zwierzęta hodowlane i domowe, pod kierunkiem nauczyciela - pod kierunkiem nauczyciela przedstawia zwyczaje i życie kota; - wymienia 4 gatunki roślin i zwierząt chronionych w Polsce (np. przebiśnieg, krokus, sasanka, jeż, nietoperz, wydra, bocian czarny); - przedstawia niektóre obowiązki opiekuna psa lub kota; - pod kierunkiem nauczyciela podaje fakty z życia wybranego zwierzęcia (jeża, bociana, nietoperza lub pszczoły); - wymienia cechy ssaków ale popełnia błędy; - wymienia 2 oznaczenia pojemników	- tylko z pomocą nauczyciela wymienia zwierzęta hodowlane i domowe, robi liczne błędy; - z trudem przedstawia zwyczaje i życie kota, robi liczne błędy; - tylko z pomocą nauczyciela wymienia pojedyncze gatunki roślin i zwierząt chronionych w Polsce (np. przebiśnieg, krokus, sasanka, jeż, nietoperz, wydra, bocian czarny); - tylko z pomocą nauczyciela przedstawia pojedyncze obowiązki opiekuna psa lub kota; - tylko z pomocą nauczyciela podaje fakty z życia wybranego zwierzęcia (jeża, bociana, nietoperza lub pszczoły); - tylko z pomocą nauczyciela wymienia cechy ssaków, robi liczne błędy; - tylko z pomocą nauczyciela wymienia
---	---	---	--

wymienia oznaczenia pojemników służących do segregowania śmieci; - bezbłędnie nazywa części ciała i niektóre narządy człowieka;	pojemników służących do segregowania śmieci; - poprawnie nazywa części ciała i niektóre narządy człowieka	służących do segregowania śmieci; - nazywa części ciała i niektóre narządy człowieka ale popełnia błędy;	oznaczenia pojedynczych pojemników służących do segregowania śmieci; - tylko z pomocą nauczyciela wymienia części ciała i niektóre narządy człowieka, robi liczne błędy;
--	--	---	---

Osiągnięcia w zakresie procesów fizycznych w codzienności ucznia

A	B	C	D
- samodzielnie i sprawnie wykonuje proste obserwacje i doświadczenia związane z wodą, światłem, powietrzem i siłą grawitacji oraz tworzy notatki rysunkowe z obserwacji; - bez problemu i samodzielnie wykonuje spadochron oraz wiatromierz; - doskonale wie, czym jest	- poprawnie wykonuje proste obserwacje i doświadczenia związane z wodą, światłem, powietrzem i siłą grawitacji oraz tworzy notatki rysunkowe z obserwacji; - poprawnie wykonuje spadochron oraz wiatromierz; - poprawnie mówi czym jest tęcza	- z pomocą nauczyciela wykonuje proste obserwacje i doświadczenia związane z wodą z, światłem, powietrzem i siłą grawitacji oraz tworzy uproszczone notatki rysunkowe z obserwacji; - z pomocą nauczyciela wykonuje spadochron oraz wiatromierz; - pod kierunkiem nauczyciela wyjaśnia czym	- nie potrafi wykonać prostych obserwacji i doświadczeń związanych z wodą, światłem, powietrzem i siłą grawitacji oraz tworzyć notatki rysunkowe z obserwacji bez stałej pomocy; - nie potrafi stworzyć spadochronu oraz wiatromierza; - nie wie, czym jest tęcza;

tęcza; - bez problemu i samodzielnie przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym oraz wymienia nazwy wybranych planet;	- poprawnie przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym oraz wymienia nazwy wybranych planet;	jest tęcza; - pod kierunkiem nauczyciela przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym oraz wymienia nazwy wybranej planet;	- tylko z pomocą nauczyciela przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym oraz wymienia nazwy wybranych planet, robi liczne błędy;
---	---	--	---

Osiągnięcia w zakresie materiałów i ich właściwości

A	B	C	D
- sprawnie bada właściwości materiałów, takich jak: papier, woda, plastelina; - kreatywnie i z łatwością wykonuje proste doświadczenia z wodą; - bezbłędnie wymienia trzy stany skupienia wody; - ciekawie i z łatwością opowiada o procesie tworzenia naczyń glinianych	- poprawnie bada właściwości materiałów, takich jak: papier, woda, plastelina; - poprawnie wykonuje proste doświadczenia z wodą; - poprawnie wymienia trzy stany skupienia wody; - poprawnie opowiada o procesie tworzenia naczyń glinianych i wpływ temperatury na ten proces;	- z pomocą nauczyciela bada właściwości materiałów, takich jak: papier, woda, plastelina; - z pomocą nauczyciela wykonuje proste doświadczenia z wodą; - pod kierunkiem nauczyciela wymienia trzy stany skupienia wody; - pod kierunkiem nauczyciela opowiada o procesie tworzenia naczyń glinianych i wpływ temperatury na ten proces	- nie potrafi badać właściwości materiałów, takich jak: papier, woda, plastelina; - nie potrafi wykonać proste doświadczenia z wodą; - tylko z pomocą nauczyciela wymienia 2 lub mniej stany skupienia wody; - tylko z pomocą nauczyciela opowiada o procesie tworzenia naczyń glinianych i wpływ temperatury na ten proces, robi

i wpływ temperatury na ten proces;			liczne błędy;
------------------------------------	--	--	---------------

Osiągnięcia w zakresie edukacji klimatyczno-środowiskowej

A - znakomicie	B – bardzo dobrze	C - przeciętnie	D - słabo
- samodzielnie i systematycznie prowadzi obrazkowy kalendarz pogody, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów i charakteryzuje pogodę typową dla danej pory roku; - samodzielnie i bezbłędnie odczytuje informacje z map pogody; - doskonale rozumie znaczenie wody w środowisku; - szybko i bezbłędnie wymienia zwiastuny wiosny; - precyzyjnie opisuje cykl rozwojowy żaby;	- poprawnie prowadzi obrazkowy kalendarz pogody, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów i charakteryzuje pogodę typową dla danej pory roku; - poprawnie odczytuje informacje z map pogody; - poprawnie rozumie znaczenie wody w środowisku - poprawnie wymienia zwiastuny wiosny; - poprawnie opisuje cykl rozwojowy żaby;	- z pomocą nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów i charakteryzuje pogodę typową dla danej pory roku; - pod kierunkiem nauczyciela odczytuje informacje z map pogody - pod kierunkiem nauczyciela opowiada o znaczeniu wody w środowisku; - wymienia 2 zwiastuny wiosny; - pod kierunkiem nauczyciela opisuje cykl rozwojowy żaby;	- z trudem prowadzi obrazkowy kalendarz pogody, myli rodzaje opadów i ma problemy z rozpoznaniem pogody typowej dla danej pory roku; - nie potrafi odczytać informacji z map pogody; - nie rozumie znaczenia wody w środowisku; - tylko z pomocą nauczyciela wymienia jeden zwiastun wiosny; - tylko z pomocą nauczyciela opisuje cykl rozwojowy żaby, robi liczne błędy;

- zna i aktywnie wymienia sposoby ochrony przyrody w najbliższym otoczeniu oraz wymienia zagrożenia dla przyrody powodowane przez człowieka; - doskonale zna zasady odpowiedzialnego dokarmiania ptaków oraz uczestniczy w akcjach związanych z ochroną przyrody;	- poprawnie wymienia sposoby ochrony przyrody w najbliższym otoczeniu oraz wymienia zagrożenia dla przyrody powodowane przez człowieka; - poprawnie wymienia zasady odpowiedzialnego dokarmiania ptaków oraz uczestniczy w akcjach związanych z ochroną przyrody;	- pod kierunkiem nauczyciela wymienia sposoby ochrony przyrody w najbliższym otoczeniu oraz wymienia zagrożenia dla przyrody powodowane przez człowieka; - zna ogólną zasadę dokarmiania ptaków oraz uczestniczy w akcjach związanych z ochroną przyrody;	- nie potrafi nazwać sposobów ochrony przyrody w najbliższym otoczeniu oraz wymienić zagrożenia dla przyrody powodowane przez człowieka - tylko z pomocą nauczyciela wymienia zasady odpowiedzialnego dokarmiania ptaków oraz uczestniczy w akcjach związanych z ochroną przyrody, robi liczne błędy;
--	--	--	--

Osiągnięcia w zakresie warsztatu przyrodnika

A	B	C	D
- doskonale wie, jak zareagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, w tym ze strony zjawisk przyrodniczych np. burzy; - bezbłędnie nazywa podstawowe znaki drogowe; - doskonale zna zasady	- poprawnie wie, jak zareagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, w tym ze strony zjawisk przyrodniczych np. burzy; - poprawnie nazywa podstawowe znaki drogowe - poprawnie wymienia zasady	- zna podstawową reakcję na burzę, ale potrzebuje przypomnienia zasad - nazywa 3 wybrane znaki drogowe - po kierunkiem nauczyciela wymienia	- nie wie, jak zareagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, w tym ze strony zjawisk przyrodniczych np. burzy; - tylko z pomocą nauczyciela nazywa podstawowe znaki drogowe; - nie zna zasad przechodzenia przez jezdnię

przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną oraz bez niej; - starannie gromadzi ilustracje, informacje oraz okazy przyrodnicze, tworząc lapbook o lesie; - samodzielnie i systematycznie prowadzi obserwacje (np. związane z hodowlą rzeżuchy);	przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną oraz bez niej; - gromadzi ilustracje, informacje oraz okazy przyrodnicze, tworząc lapbook o lesie; - prawidłowo prowadzi obserwacje (np. związane z hodowlą rzeżuchy);	zasady przechodzenia przez jezdnię - z pomocą nauczyciela lub rodzica gromadzi ilustracje, informacje oraz okazy przyrodnicze, tworząc lapbook o lesie; - z pomocą nauczyciela prowadzi obserwacje (np. związane z hodowlą rzeżuchy);	z sygnalizacją świetlną oraz bez niej; - z pomocą nauczyciela gromadzi ilustracje, informacje oraz okazy przyrodnicze lecz nie tworzy lapbooka; - nie prowadzi obserwacji (np. związane z hodowlą rzeżuchy);
--	---	--	---

IV. Edukacja społeczna

Osiągnięcia z zakresu kompetencji osobistych

A	B	C	D
-z łatwością i samodzielnie wymienia podstawowe potrzeby człowieka (odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa);	- poprawnie wymienia podstawowe potrzeby człowieka (odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa);	-pod kierunkiem nauczyciela wymienia podstawowe potrzeby człowieka (odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa);	- tylko z pomocą nauczyciela wymienia niektóre podstawowe potrzeby człowieka (odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa);

- doskonale rozpoznaje swoje potrzeby i nazywa to, co czuje; - z łatwością rozpoznaje sytuacje zagrożenia ze strony innych ludzi i wie, jak należy się w nich zachować; - doskonale wie, kogo i w jakich sytuacjach poprosić o pomoc; - samodzielnie i bez trudu wymienia zasady zdrowego stylu życia (dieta, aktywność ruchowa, kontakt z przyrodą, dobór ubrań do pogody); -doskonale rozróżnia produkty zdrowe i niezdrowe, wymienia wartości odżywcze produktów oraz wskazuje te, które wpływają pozytywnie na uczenie się i sprawność umysłową;	- poprawnie rozpoznaje swoje potrzeby i nazywa to, co czuje; - poprawnie rozpoznaje sytuacje zagrożenia ze strony innych ludzi i wie, jak należy się w nich zachować; - bardzo dobrze wie, kogo i w jakich sytuacjach poprosić o pomoc; - poprawnie wymienia zasady zdrowego stylu życia (dieta, aktywność ruchowa, kontakt z przyrodą, dobór ubrań do pogody); - poprawnie rozróżnia produkty zdrowe i niezdrowe, wymienia wartości odżywcze produktów oraz wskazuje te, które wpływają pozytywnie na uczenie się i sprawność umysłową;	- pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje swoje potrzeby i nazywa to, co czuje; - pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje sytuacje zagrożenia ze strony innych ludzi i wie, jak należy się w nich zachować; -wie, kogo i w jakich sytuacjach poprosić o pomoc ale potrzebuje nakierowania - pod kierunkiem nauczyciela wymienia wybrane zasady zdrowego stylu życia (dieta, aktywność ruchowa, kontakt z przyrodą, dobór ubrań do pogody); - rozróżnia niektóre produkty zdrowe i niezdrowe, z pomocą nauczyciela wymienia wartości odżywcze produktów oraz wskazuje te, które wpływają pozytywnie na uczenie się i sprawność umysłową;	- rozpoznaje swoje potrzeby ale ma problem z ich nazwaniem - nie potrafi rozpoznać sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi i nie wie, jak należy się w nich zachować; - nie wie, kogo i w jakich sytuacjach poprosić o pomoc - tylko z pomocą nauczyciela wymienia zasady zdrowego stylu życia (dieta, aktywność ruchowa, kontakt z przyrodą, dobór ubrań do pogody), robi wiele błędów - tylko z pomocą nauczyciela rozróżnia produkty zdrowe i niezdrowe, robi wiele błędów;
--	--	---	---

Osiągnięcia z zakresu kompetencji społecznych

A	B	C	D
- bezbłędnie i szybko wymienia imiona i nazwiska kolegów oraz koleżanek z klasy; - doskonale i z łatwością określa relacje panujące w rodzinie; - doskonale wypełnia sumiennie obowiązki dyżurnego oraz przyjmuje odpowiedzialność za powierzone zadania podczas pracy zespołowej; - doskonale używa zwrotów grzecznościowych, szanuje pracę innych; - samodzielnie i z chęcią poznaje zabawy dzieci z różnych krajów oraz tradycje świąteczne w krajach europejskich; - doskonale i z chęcią	- zna imiona i nazwiska kolegów oraz koleżanek z klasy; - prawidłowo określa relacje panujące w rodzinie; - prawidłowo wypełnia sumiennie obowiązki dyżurnego oraz przyjmuje odpowiedzialność za powierzone zadania podczas pracy zespołowej; - prawidłowo używa zwrotów grzecznościowych, szanuje pracę innych; - poznaje zabawy dzieci z różnych krajów oraz tradycje świąteczne w krajach europejskich;	- zna imiona i nazwiska kolegów oraz koleżanek z klasy, ale zdarza się, że się myli; - pod kierunkiem nauczyciela określa relacje panujące w rodzinie; - wypełnia obowiązki dyżurnego oraz przyjmuje odpowiedzialność za powierzone zadania podczas pracy zespołowej lecz czasami sprawia mu to trudności - stara się używać zwrotów grzecznościowych, szanuje pracę innych; - pod kierunkiem nauczyciela poznaje zabawy dzieci z różnych krajów oraz tradycje świąteczne w krajach europejskich;	- ma trudności z zapamiętaniem imion i nazwisk kolegów oraz koleżanek z klasy, wymienia pojedyncze - z trudem określa relacje panujące w rodzinie - tylko z pomocą nauczyciela wypełnia obowiązki dyżurnego - czasami używa zwrotów grzecznościowych, szanuje pracę innych - tylko z pomocą nauczyciela próbuje poznać zabawy dzieci z różnych krajów oraz tradycje świąteczne w krajach europejskich

współpracuje w parze i w grupie, prezentuje efekty wspólnej pracy;	- prawidłowo współpracuje w parze i w grupie, prezentuje efekty wspólnej pracy;	-stara się współpracować w parze i w grupie, lecz ma trudności z prezentowaniem efektów wspólnej pracy;	- najchętniej pracuje tylko indywidualnie
- doskonale wie, kogo powiadomić w sytuacji przekraczania granic osobistych i doświadczania przemocy;	- bardzo dobrze wie, kogo powiadomić w sytuacji przekraczania granic osobistych i doświadczania przemocy;	- pod kierunkiem nauczyciela powie kogo powiadomić w sytuacji przekraczania granic osobistych i doświadczania przemocy;	- wie, kogo powiadomić w sytuacji przekraczania granic osobistych i doświadczania przemocy

Osiągnięcia z zakresu edukacji obywatelskiej

A	B	C	D
-zna wszystkie zasady, współtworzy je i stosuje samodzielnie;	-zna zasady; sporadycznie wymaga przypomnienia;	-wymienia podstawowe zasady po przypomnieniu;	-stosuje zasady wyłącznie pod kontrolą nauczyciela;
-samodzielnie wymienia poznane prawa i obowiązki;	-wymienia większość praw i obowiązków; pojedyncze pomija.	-wymienia po jednym przykładzie po pytaniu;	-wskazuje prawa i obowiązki na ilustracjach, z pomocą;
-samodzielnie opowiada legendę i wskazuje związek z godłem;	-opowiada legendę; związek z symbolami wyjaśnia ogólnie;	-opowiada legendę po pytaniach nauczyciela;	-odtwarza fragmenty legendy z pomocą;
-samodzielnie wymienia	-wymienia tradycje; opisy	-wymienia pojedyncze tradycje	-rozpoznaje tradycje na

i opisuje poznane tradycje; -zna barwy narodowe i śpiewa zwrotkę hymnu z pamięci; -samodzielnie podaje dawną i obecną stolicę Polski; -samodzielnie i poprawnie określa status swojej miejscowości; -samodzielnie określa podobieństwa i różnice -samodzielnie wskazuje wszystkie wymienione obiekty; -samodzielnie charakteryzuje kilka popularnych zawodów;	są ogólne; -zna barwy; w tekście hymnu zdarzają się pomyłki; -podaje obecną stolicę; dawną po przypomnieniu; -określa status; uzasadnienie podaje ogólnie; -wskazuje różnice; podobieństwa podaje po pytaniu; -wskazuje większość obiektów; pojedyncze myli; -opisuje zawody ogólnie; szczegóły podaje po pytaniu.	po przypomnieniu; -zna barwy narodowe; hymn śpiewa z podpowiedzią. -podaje stolicę po pytaniu naprowadzającym; -określa status po przypomnieniu pojęć; -wskazuje pojedyncze różnice po ukierunkowaniu; -wskazuje obiekty po przypomnieniu i ukierunkowaniu; -nazywa zawody i podaje jedno zadanie po przypomnieniu;	ilustracjach, z pomocą; -rozpoznaje barwy narodowe z pomocą; -wybiera odpowiedź z podanych propozycji, z pomocą. -wybiera odpowiedź z pomocą nauczyciela; -porównuje krajobrazy na ilustracjach, z pomocą; -wskazuje obiekty prowadzony ręką nauczyciela; -rozpoznaje zawody na ilustracjach, z pomocą
--	---	--	---

. V. Edukacja artystyczna – plastyka i muzyka

Osiągnięcia z zakresu percepcji i interpretacji dzieł plastycznych

A	B	C	D
- Nazywa barwy i elementy wizualne, świadomie stosuje pojęcia w opisie dzieła. - Uzasadnia opinię, odwołuje się do barw, kształtów i nastroju dzieła. - Nazywa emocje trafnie i wskazuje środki plastyczne, które je wywołują.	- Samodzielnie nazywa barwy podstawowe, ich jasność i elementy wizualne. - Samodzielnie formułuje kilkudzaniową wypowiedź o dziele. - Samodzielnie nazywa emocje wywołane przez ilustrację.	- Nazywa barwy podstawowe po przypomnieniu. - Wypowiada się po pytaniach nauczyciela. - Nazywa emocje po pytaniach pomocniczych.	- Wskazuje barwy z pomocą nauczyciela. - Wskazuje, co mu się podoba, pojedynczym wyrazem. - Wskazuje emocję na piktogramie, z pomocą.

Osiągnięcia z zakresu twórczych działań plastycznych

- Świadomie dobiera środki wyrazu i uzasadnia ich wybór w pracy. - Tworzy prace oryginalne i staranne, łączy różne techniki.	- Samodzielnie stosuje barwę, linię i kształt do wyrażenia nastroju. - Samodzielnie tworzy estetyczne prace oboma technikami.	- Tworzy kompozycję według wzoru, z niewielkim wsparciem. - Tworzy pracę według instrukcji, z niewielkim wsparciem.	- Wykonuje pracę z pomocą nauczyciela. - Wykonuje fragmenty pracy z pomocą.
- Tworzy prace bogate w szczegóły, wyraźnie powiązane z inspiracją. - Wykonuje przedmioty starannie i pomysłowo, pomaga innym.	- Samodzielnie tworzy pracę zgodną z tematem i inspiracją. - Samodzielnie wykonuje przedmiot zgodnie z instrukcją.	- Tworzy ilustrację po wspólnym omówieniu tematu. - Wykonuje pracę etapami, z niewielkim wsparciem.	- Rysuje pojedyncze elementy z pomocą. - Wykonuje pojedyncze czynności z pomocą.

Osiągnięcia z zakresu kształcenia wrażliwości estetycznej

A	B	C	D
- Opisuje otoczenie szczegółowo, dostrzega detale i nazywa je precyzyjnie.	- Samodzielnie wskazuje i opisuje elementy otoczenia zdaniami. - Samodzielnie odróżnia układy	- Opisuje elementy po pytaniach nauczyciela. - Rozpoznaje porządek po	- Nazywa pojedyncze elementy z pomocą. - Wskazuje uporządkowane układy z

- Dostrzega rytmy, nazywa zasadę porządku i proponuje własne układy.	uporządkowane i dostrzega rytmy.	ukierunkowaniu	pomocą
--	----------------------------------	----------------	--------

Osiągnięcia z zakresu percepcji i interpretacji muzyki

A	B	C	D
- Bezbłędnie rozpoznaje i różnicuje dźwięki, także podobne brzmieniowo. - Reaguje trafnie i płynnie, samodzielnie proponuje sposób reakcji. - Bezbłędnie rozróżnia wszystkie cechy i podaje własne przykłady. - Rozpoznaje instrumenty po wyglądzie i brzmieniu, poprawnie je nazywa.	- Samodzielnie identyfikuje i różnicuje dźwięki w zabawach słuchowych. - Reaguje poprawnie na wszystkie sygnały i zmiany w muzyce. - Samodzielnie rozróżnia wszystkie pary cech dźwięku. - Samodzielnie rozpoznaje poznane instrumenty strunowe	- Rozpoznaje dźwięki po powtórzeniu nagrania. - Reaguje po pokazie nauczyciela. - Rozróżnia cechy po przypomnieniu i porównaniu. - Rozpoznaje instrumenty po przypomnieniu.	- Rozpoznaje pojedyncze dźwięki z pomocą. - Reaguje z pomocą, naśladować innych. - Wskazuje cechę dźwięku z pomocą. - Wybiera instrument z podanych propozycji, z pomocą.

Osiągnięcia z zakresu aktywności muzycznych: śpiew, ruch i gra na instrumentach

A	B	C	D
- Śpiewa czysto i z pamięci, dbając o dykcję oraz	- Śpiewa poprawnie cały repertuar oraz zwrotkę i refren hymnu.	- Śpiewa z pomocą nagrania lub grupy.	- Nuci fragmenty melodii z pomocą.

właściwą postawę.			
- Wykonuje tematy bezbłędnie i tworzy ich własne warianty.	- Samodzielnie i poprawnie wykonuje łatwe tematy rytmiczne.	- Wykonuje temat po pokazie nauczyciela.	- Powtarza rytm z pomocą, naśladowując innych.
- Tańczy wszystkie układy płynnie, w rytm i we właściwej postawie.	- Samodzielnie i poprawnie odtwarza poznane układy taneczne.	- Tańczy w grupie, naśladowując prowadzącego.	- Wykonuje pojedyncze kroki z pomocą.
- Gra bezbłędnie, utrzymuje puls i akompaniuje grupie.	- Samodzielnie gra poznane schematy rytmiczne.	- Gra po pokazie i wspólnym przećwiczeniu.	- Gra pojedyncze uderzenia z pomocą.

Osiągnięcia z zakresu twórczości i działań muzycznych

A	B	C	D
- Tworzy oryginalne motywy i łączy różne źródła dźwięku.	- Samodzielnie tworzy proste motywy rytmiczne i dźwiękowe.	- Tworzy motyw według podanego wzoru.	- Odtwarza dźwięki z pomocą nauczyciela.

- Naśladuje odgłosy wyraziście i tworzy z nich własne zabawy dźwiękowe.	- Samodzielnie naśladuje odgłosy i łączy je w zestawy.	- Naśladuje odgłosy po pokazie.	- Powtarza pojedyncze odgłosy z pomocą.
-Akompaniuje płynnie, utrzymuje tempo i dostosowuje się do grupy.	- Samodzielnie wykonuje akompaniament zgodnie ze wzorem.	- Akompaniuje wspólnie z grupą, po pokazie.	-Wykonuje pojedyncze uderzenia z pomocą.

Osiągnięcia z zakresu innych działań artystycznych

A	B	C	D
- Wyraża emocje wyraziście i świadomie, stosuje różne środki wyrazu. - Tworzy przekonującą postać, łączy głos, ruch i mimikę. - Reaguje trafnie i twórczo, proponuje własne rozwiązania ruchowe.	- Samodzielnie wyraża emocje głosem, ruchem i mimiką. - Samodzielnie tworzy postać sceniczną i utrzymuje rolę. - Samodzielnie i adekwatnie reaguje na różne rodzaje tekstów.	- Wyraża emocje po pokazie nauczyciela. - Odgrywa postać po wspólnym omówieniu i pokazie. - Reaguje po pokazie i zachęcie nauczyciela.	- Naśladuje gesty i miny z pomocą. -Naśladuje pojedyncze zachowania z pomocą. -Naśladuje reakcje innych, z pomocą.

VI. Edukacja techniczna i informatyczna

Bezpieczeństwo i higiena

A	B	C	D
- Wymienia wszystkie zasady, uzasadnia je i konsekwentnie ich przestrzega. - Nazywa wiele sytuacji, wskazuje ich przyczyny i sposoby uniknięcia. - Zna wszystkie numery i potrafi przekazać pełny komunikat o zdarzeniu. - Ocenia informację, uzasadnia ocenę i wskazuje sposób jej sprawdzenia.	- Samodzielnie wymienia i stosuje zasady pracy w pracowni. - Samodzielnie nazywa sytuacje niebezpieczne w różnych miejscach. - Samodzielnie podaje numery alarmowe i opisuje wezwanie pomocy. - Samodzielnie odróżnia informacje prawdziwe od nieprawdziwych.	- Wymienia podstawowe zasady po przypomnieniu. - Wskazuje sytuacje po pytaniach pomocniczych. - Podaje numer 112 po przypomnieniu. - Ocenia informację po wspólnej analizie.	- Stosuje zasady wyłącznie pod nadzorem nauczyciela. - Rozpoznaje zagrożenia na ilustracjach, z pomocą. - Wybiera numer z podanych propozycji, z pomocą. - Wybiera odpowiedź z pomocą nauczyciela.

Osiągnięcia z zakresu projektowania i tworzenia

A	B	C	D
- Wykonuje projekt samodzielnie i starannie, planuje kolejność działań. - Wykonuje przedmioty estetyczne i pomysłowe, dba o wykończenie.	- Samodzielnie realizuje projekt zgodnie z instrukcją. - Samodzielnie wykonuje przedmiot poprawnie i estetycznie.	- Wykonuje pracę etapami, z niewielkim wsparciem. - Wykonuje przedmiot według wzoru, z niewielkim wsparciem.	- Wykonuje pojedyncze czynności z pomocą. - Wykonuje fragmenty pracy z pomocą.

- Sprawnie korzysta z narzędzi, samodzielnie zapisuje i otwiera pliki. - Układa i testuje dłuższe sekwencje, samodzielnie poprawia błędy. - Redaguje instrukcję pełną, Uporządkowaną i zrozumiałą dla innych.	- Samodzielnie tworzy prosty rysunek i tekst w programie. - Samodzielnie układa poprawną sekwencję bloków. - Samodzielnie redaguje krótką, poprawną instrukcję.	- Pracuje w programie według instrukcji, z niewielkim wsparciem. - Układa krótką sekwencję według wzoru. - Redaguje opis według wzoru, z niewielkim wsparciem.	- Wykonuje pojedyncze czynności z pomocą nauczyciela. - Układa pojedyncze bloki z pomocą. - Uzupełnia gotowy schemat instrukcji z pomocą.
---	---	--	---

VII. Wychowanie fizyczne

Osiągnięcia z zakresu aktywności fizycznej i bezpieczeństwa

A	B	C	D
-zawsze dba o higienę osobistą, -ubiera się odpowiednio do warunków pogodowych,	-dba o higienę osobistą, -potrafi ubrać się odpowiednio do warunków pogodowych,	-czasami zapomina o higienie osobistej, -zapomina o tym, jak należy się ubrać odpowiednio do	-nie dba o higienę osobistą, -nie potrafi ubrać się odpowiednio do warunków pogodowych,

-zawsze jest świadomy zdrowego odżywiania, -wkłada możliwie największy wysiłek w realizację rozgrzewki, -zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz reguł sportowej rywalizacji, -wzorowo, płynnie wykonuje ćwiczenia skoczne, gimnastyczne, lekkoatletyczne, z zakresu techniki gier zespołowych, -potrafi bardzo szybko ustawić się w szeregu, dwuszeregu, kole oraz rozsypce, -potrafi bardzo dobrze jeździć na spręcie (hulajnoga, sanki) po linii prostej i sprawnie hamować,	-ma świadomość potrzeby zdrowego odżywiania, -wkłada bardzo duży wysiłek w realizację rozgrzewki, -na ogół przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz reguł sportowej rywalizacji, -prawidłowo wykonuje ćwiczenia skoczne, gimnastyczne, lekkoatletyczne, z zakresu techniki gier zespołowych, -potrafi ustawić się w szeregu, dwuszeregu, kole oraz rozsypce, -potrafi jeździć na spręcie (hulajnoga, sanki) po linii prostej i sprawnie hamuje,	warunków pogodowych, -nie zawsze jest świadomy potrzeby zdrowego odżywiania, -wkłada niewielki wysiłek w realizację rozgrzewki, -czasami nie przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz reguł sportowej rywalizacji -wykonuje ćwiczenia skoczne, gimnastyczne, lekkoatletyczne, z zakresu techniki gier zespołowych poprawnie lub z błędami, -ma problemy w ustawianiu się w szeregu, dwuszeregu, kole oraz rozsypce, -słabo jeździ na spręcie (hulajnoga, sanki) po linii prostej ,	-nie jest świadomy potrzeby zdrowego odżywiania, -nie wkłada wysiłku w realizację rozgrzewki, -często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz reguł sportowej rywalizacji, -błędami wykonuje ćwiczenia skoczne, gimnastyczne, lekkoatletyczne z zakresu techniki gier zespołowych, -nie potrafi szybko ustawić się w szeregu, dwuszeregu, kole oraz rozsypce -nie jeździ na spręcie (hulajnoga, sanki)
--	--	--	--

Osiągnięcia z zakresu sprawności fizycznej

A	B	C	D
-zawsze z największą starannością wykonuje przysiad podparty, siady, klęki, leżenie,	-zawsze starannie wykonuje przysiad podparty, siady, klęki, leżenie,	-wykonuje przysiad podparty, siady, klęki, leżenie,	-nie zawsze wykonuje przysiad podparty, siady, klęki, leżenie,
-szybko biega do wyznaczonych miejsc po prostej, slalomem, po okręgu,	-stara się szybko biegać do wyznaczonych miejsc po prostej, slalomem, po okręgu,	-stara się biegać do wyznaczonych miejsc po prostej, slalomem, po okręgu,	-biega do wyznaczonych miejsc po prostej, slalomem, po okręgu ale bez zaangażowania
-robi systematyczne i znaczące postępy w zakresie sprawności motorycznej, skocznej umiejętności nauczanych elementów,	-robi systematyczne postępy w zakresie sprawności motorycznej, skocznej umiejętności nauczanych elementów,	-robi postępy w zakresie sprawności motorycznej, skocznej umiejętności nauczanych elementów,	-nie robi postępów w zakresie sprawności motorycznej, skocznej umiejętności nauczanych elementów,
-bardzo zwinnie czołga się pod niskimi przeszkodami, pełza z przyborem, wspina się na przyrządy,	- zwinnie czołga się pod niskimi przeszkodami, pełza z przyborem, wspina się na przyrządy,	-wolno czołga się pod niskimi przeszkodami, wolno pełza z przyborem, wspina się na przyrządy,	-nie czołga się pod niskimi przeszkodami, nie pełza z przyborem, nie wspina się na przyrządy,
-bardzo dobrze wykonuje rzuty jedną ręką i oburącz, oraz świetnie chwyta, podaje i toczy przybory,	-dobrze wykonuje rzuty jedną ręką i oburącz, oraz świetnie chwyta, podaje i toczy przybory,	-słabo rzuca jedną ręką i oburącz, słabo chwyta, słabo podaje i toczy przybory,	-nie potrafi rzucać jedną ręką, słabo rzuca oburącz, nie potrafi złapać i podać piłki,
-wzorowo utrzymuje równowagę statyczną i dynamiczną,	-bardzo dobrze utrzymuje równowagę statyczną i	-utrzymuje równowagę statyczną i dynamiczną, przechodząc po	-nie utrzymuje równowagi statycznej i dynamicznej,

przechodząc po ławeczce lub linie rozłożonej na podłodze, -zawsze z największą starannością Wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, rytmiczne i w takt muzyki, -bardzo szybko reaguje na sygnały wzrokowe, słuchowe i dokładnie koźtuje,	dynamiczną, przechodząc po ławeczce lub linie rozłożonej na podłodze, -z dużą starannością wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, rytmiczne i w takt muzyki, -szybko reaguje na sygnały wzrokowe, słuchowe i dokładnie koźtuje,	ławeczce lub linie rozłożonej na podłodze, -wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, rytmiczne i w takt muzyki, -reaguje na sygnały wzrokowe, słuchowe i słabo koźtuje,	przechodząc po ławeczce lub linie rozłożonej na podłodze, -z małym zaangażowaniem wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, rytmiczne i w takt muzyki, -nie reaguje na sygnały wzrokowe, słuchowe i potrafi koźtować,
--	--	--	---