

***SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY***

***ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
W ROJOWIE***

NA ROK SZKOLNY 2025-2026

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
- Ustawa „Karta Nauczyciela”.
- Priorytety Ministra Edukacji i Nauki
- Statut Szkoły.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkolno-Przedszkolnym z Oddziałami Integracyjnymi w Rojowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z opracowanej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i zasadami Wewnętrznego Systemu Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym przede wszystkim w rodzinie oraz w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. *Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny respektuje ideę edukacji włączającej, która staje się szansą dla rozwoju uczniów sprawnych i z niepełnosprawnością poprzez docenianie różnorodności w społeczności szkolnej. Wyznacza to odpowiedni kierunek w interakcjach społecznych jest akceptacją i dążeniem do bycia razem pomimo różnic.* Wychowanie natomiast rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci przedszkolnych i szkolnych w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. W szczególności wspomaganie dzieci, młodzieży i rodziców w sytuacji postpandemicznej.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły:

- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

MISJĄ NASZEJ SZKOŁY JEST:

1. Kształtowanie ucznia odpowiedzialnego za słowa i czyny.
2. Wyrabianie wrażliwości na potrzeby ludzi niepełnosprawnych oraz tolerancji wobec innych.
3. Stworzenie warunków do wykształcenia i zaspokajania potrzeb kulturalnych.
4. Pomoc w odkrywaniu i rozwijaniu zdolności.
5. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych.
6. Rozbudzanie i kształtowanie postaw patriotycznych z ukierunkowaniem na własny region.
7. Kształtowanie człowieka umiającego radzić sobie we współczesnym świecie (rozwijanie kompetencji kluczowych)

DOŁOŻYMY WSZELKICH STARAŃ, ABY NASZ ABSOLWENT:

- był odpowiedzialny za słowa i czyny
- kształcił się i dorastał w duchu poszanowania wartości patriotycznych, miał poczucie silnej więzi emocjonalnej i społecznej z narodem, jego kulturą i tradycją
- był tolerancyjny
- wykazywał się kulturą osobistą
- szanował środowisko naturalne
- odkrywał i rozwijał swoje zdolności i zainteresowania
- rozwijał postawę szacunku i tolerancji wobec innych ludzi, kształtował postawę akceptacji wobec ułomności i odmienności, wzmacniał poczucie więzi z rówieśnikami i nauczycielami,
- był samodzielny i zaradny

WIZJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą przyjazną, nowoczesną, bezpieczną, promującą zdrowy styl życia.

Wspieramy rodziców w zaspokajaniu potrzeb ich dzieci.

W naszych działaniach dydaktyczno- wychowawczych rodzice pełnią rolę wspierającą i współtworzącą.

„ Moja szkoła – mój drugi dom”, czyli bezpieczeństwo, tolerancja, przyjaźń, partnerstwo, wzajemny szacunek i pomoc.

Model wychowanka-absolwenta

Pragniemy by absolwenci naszej szkoły:

- postępowali według przyjętych norm społecznych i etycznych,
- byli tolerancyjni i szanujący poglądy innych ludzi,
- byli tolerancyjni w stosunku do osób niepełnosprawnych,
- szanowali i pielęgnowali dziedzictwo narodowe i tradycje,
- czuli się odpowiedzialni za środowisko i przyrodę,
- byli otwarci na potrzeby innych,
- aktywnie uczestniczyli w życiu społecznym,
- znali środowisko lokalne ,
- byli krytyczni wobec siebie i otaczającej ich rzeczywistości,
- byli zmotywowani do pracy nad sobą,
- byli zdolni do podejmowania samodzielnych decyzji,
- byli zmotywowani do dalszej edukacji i otwarci na wiedzę,
- byli kreatywni i potrafili dostosować się do szybko zachodzących zmian technologiczno-cywilizacyjnych.
- prezentowali wysoką kulturę osobistą.

II. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywaniu wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

III. Program określa działania w wydzielonych obszarach:

- a) działaniach wychowawczych - promujących zdrowie oraz wspomagających uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej,
- b) działaniach edukacyjnych - mających na celu poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, prowadzących do radzenia sobie ze stresem, opierania się naciskom otoczenia, oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- c) działaniach informacyjnych - na temat skutków zachowań ryzykownych z uwzględnieniem edukacji prawnej,
- d) działaniach profilaktycznych - wspierających uczniów w rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmując działania ograniczające zachowania ryzykowne, którzy ze względu na swoją

sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Uczestnicy programu

Rodzice

Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania: współtworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego, uczestniczenie w zebraniach i “dniach otwartych szkoły”; udział

w warsztatach organizowanych przez wychowawców i specjalistów, które poświęcone są zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym; uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach; udział, w charakterze opiekuna, w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę; indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami; utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole.

Rodzice wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa oraz dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwanie nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

Wychowawcy

Prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój, przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie. Starają się integrować wychowanków z uczniami niepełnosprawnymi.

Nauczyciele

Wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo-profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy. Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Uczniowie

Wszyscy wychowankowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

Pedagog i psycholog szkolny

Udziela pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej. W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia. Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci. Współpracuje z policją, z sądem dla nieletnich, kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów. Prowadzi zajęcia z dziećmi: indywidualne i grupowe, stosuje profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów. Organizuje spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udziela wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracuje z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów.

Diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska , analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- Propozycji wychowawców klas uwzględniające potrzeby uczniów,
- Ankiety indywidualnej skierowanej do uczniów klas IV-VIII ,
- Ankiety indywidualnej skierowane do rodziców uczniów klas IV-VIII ,
- Realizację wniosków z ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego z poprzedniego roku szkolnego .

Przy opracowaniu programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- Wyniki diagnozy środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej uczniów w trakcie nauczania zdalnego i stacjonarnego,
- Współczesne zagrożenia dzieci i młodzieży,
- Potrzebę wychowania do wartości,
- Priorytety Kuratora Oświaty,
- Rekomendacje MEiN i GIS

VI. Cele szczegółowe programu, zgodne z kierunkami polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026

1.Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

2.Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.

3.Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.

4.Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.

5.Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

6.Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.

7.Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.

8.Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

VII. Sposób realizacji celów programu.

Ad.1 Wychowanie do wartości poprzez kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej i rodziny. Kształtowanie postaw ekologicznych.

CEL	DZIAŁANIA	TERMIN	OSOBA/OSOBY ODPOWIEDZIALNE

1.Kształtowanie tożsamości narodowej	„Żywa lekcja historii”	listopad	nauczyciele historii
	Udział w obchodach ważnych rocznic państwowych oraz związanych z miejscem zamieszkania	Cały rok szkolny	Osoby wyznaczone do realizacji w/w zadania
	Szkolne obchody Powstania Wielkopolskiego	marzec	Nauczyciele historii, Nauczyciel muzyki
	Wychowanie przez czytanie. Ogólnopolski program dla kl.5-7	Cały rok szkolny	Nauczyciel bibliotekarz
	#Różni#Razem- konkurs o Unii Europejskiej dla klas V-VIII Nasza szkoła w Parlamencie- wizyta Koła Europejskiego i Koła Wolontariatu w Sejmie i Senacie	Kwiecień marzec	Beata Marcjasz Iwona Skrobacz Pedagog szkolny Beata Marcjasz
2. Przynależność do społeczności szkolnej , lokalnej, regionalnej	Zadania wyznaczone przez Szkolne Koło Wolontariatu	Cały rok szkolny	Opiekun SKW Wychowawcy klas 1-8

	„Obchody Światowego Dnia Wolontariatu’	5 grudnia	Opiekun SKW Nauczyciel muzyki
	Działalność Koła Caritas	Cały rok szkolny	Nauczyciele religii
	Działalność Koła Europejskiego	Cały rok szkolny	Nauczyciel historii
3. Kształtowanie postaw ekologicznych	Dokarmianie zwierząt. Akcja kasztany	listopad, grudzień	Mały samorząd szkolny
	Ogólnopolski program edukacyjny dla szkół. ZBIERAMY BATERIE!	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas 1-8
	„W krainie pszczół”- Gminny konkurs o życiu pszczół	25 październik	Ewa Drzewicz Nauczyciele przyrody

2. Koordynowanie działań w zakresie bezpieczeństwa i zdrowia , rzetelna diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów.

CEL	DZIAŁANIA	TERMIN	OSOBA/OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Bezpieczne poruszanie się w drodze do szkoły . Bezpieczeństwo w trakcie wakacji.	Pogadanki z Policją, Strażą Miejską	Październik Czerwiec	Pedagog szkolny
2. Integrowanie wspólnych działań (nauczycieli, uczniów, rodziców, pracowników szkoły w zakresie bezpieczeństwa w szkole i na przerwach.	Wykorzystanie monitoringu w celu utrzymania porządku w szkole i na boisku szkolnym	Cały rok szkolny	Nauczyciele , pracownicy szkoły
3. Standardy Ochrony Małoletnich. Procedury ochrony dzieci przed krzywdzeniem .	Przestrzeganie dokumentu, dbanie o ewaluację programu. Ankietowanie uczniów.	Cały rok szkolny	Powołany zespół nauczycieli ds. Interwencji kryzysowych w szkole
4. Koordynowanie działań w zakresie zdrowia fizycznego. Profilaktyka uzależnień.	„ Nie pal przy mnie proszę”	kwiecień	Pedagog szkolny Higienistka szkolna
	„ Bieg po zdrowie”	marzec	Higienistka szkolna
	„ Między nami kobietkami”	listopad	Higienistka szkolna
	„ Zdrowie ma talerzu” profilaktyka	maj	Dietetyk Higienistka szkolna

	zaburzeń odżywiania		
	„ Co wiem o chorobach zakaźnych?”	styczeń	Higienistka szkolna
5. Koordynowanie działań w zakresie zdrowia psychicznego.	Program profilaktyczny „Rówieśnicy”. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. FDDS	Cały rok szkolny	Pedagog szkolny
	Szkoła Pozytywnego Myślenia	Cały rok szkolny	Psycholog szkolny
	SPDN- Specjalistyczny Program Doskonalenia Nauczycieli	Cały rok szkolny	Pedagog szkolny Dyrektor szkoły
	Szkolenie Kadry Pedagogicznej i Rodziców . „Dziecko w kryzysie-jak wspierać w szkole i w domu. Prowadzenie Tomasz Bilicki	06.10.2025r.	Pedagog szkolny
	„ Rówieśnicza Interwencja Kryzysowa”- program	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog szkolny

	interwencyjny dla klas 7-8		
	„Konferencja temat zdrowa psychicznego, uwzględniająca problemy osób niepełnosprawnych”	Kwiecień 2025	Pedagog szkolny Psycholog szkolny
6. Ratownictwo Medyczne	Przypomnienie zasad udzielania pierwszej pomocy	Cały rok szkolny	Nauczyciele wychowania fizycznego Higienistka szkolna

3. *Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, profilaktyka zachowań przemocowych, kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji dla inności.*

CEL	DZIAŁANIA	TERMIN	OSOBA/OSOBY ODPOWIEDZIALNE

1.Propagowanie kulturalnego wypowiedziania się.	Debaty oxfordzkie. Etap I - wdrażanie debat oxfordzkich w zespołach klasowych	listopad - spotkanie instruktażowe dla wychowawców listopad/grudzień - przeprowadzenie przynajmniej dwóch debat oxfordzkich w każdym zespole klasowym zgodnie z wytycznymi	Pedagog szkolny Wychowawcy klas
	Debaty oxfordzkie. Etap II - Międzyklasowy Turniej Debat Oxfordzkich: wybór marszałków debat spośród uczniów każdej klasy, opracowanie regulaminu turnieju, przeszkolenie marszałków w zakresie regulaminu, wybór tematów debaty, przeprowadzenie debaty zgodnie z zasadami wypracowanymi w regulaminie, wyłonienie zwycięzców	grudzień - wybór marszałków przez wychowawców klas luty - opracowanie regulaminu debat grudzień/styczeń - szkolenie dla marszałków debat marzec organizacja turnieju debat (nagrody, jury, zaproszenie gości)	Wychowawcy klas Pedagog szkolny, psycholog szkolny Pedagog szkolny, psycholog szkolny Osoby wyznaczone do wykonania zadania

CEL	DZIAŁANIA	TERMIN	OSOBA/OSOBY ODPOWIEDZIALNE
	„Mediacje rówieśnicze”	Cały rok szkolny	Aldona Błoch –Łącka Ewa Dobrowolska
	„ Tydzień Mediacji Rówieśniczych”	13-17.październik	Mirosława Głąbiak

	„Resql”- anonimowa aplikacja mobilna przeciwdziałająca przemocy w szkole. Zajęcia przypominające o funkcjonowaniu aplikacji w szkole. Wdrożenie uczniów klas IV.	Cały rok szkolny	Joanna Grzesiak Katarzyna Bzura Anna Dybul-Nawrot
	Realizacja programów rekomendowanych przez MEiN: „Przyjaciele Zippiego” „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” „Pozytywna dyscyplina”	Cały rok szkolny	Nauczyciele klas 1-3 Joanna Grzesiak Wychowawcy klas 1-8 Joanna Grzesiak Danuta Bińska
	„Zero tolerancji dla przemocy w szkole”- wewnętrzny program profilaktyczny Dzień Uprzejmości Wybór najżyczliwszych osób w szkole -plebiscyt Tydzień Walki z Wulgaryzmami „Agresją i Cyberprzemocą (wystawa książek o tematyce walki	Cały rok szkolny 21.listopad Maj/czerwiec	Pedagog szkolny Psycholog szkolny Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny

	z przemocą rówieśniczą, warsztaty dla rodziców „Kształtowanie relacji z dzieckiem , właściwe funkcjonowanie w grupie rówieśniczej”, tworzenie kodeksu „ Szkoły bez przemocy”(przez uczniów)		
	Warsztaty oraz przedstawienia profilaktyczne prowadzone przez TEATREGENERACJA	Cały rok szkolny	Pedagog szkolny
	Spotkanie z przedstawicielem profilaktyki społecznej z Policji pt.: „Konsekwencje prawne przemocy słownej , fizycznej i psychicznej i cyfrowej”	Październik	Pedagog szkolny
3.Kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji dla inności.	„ Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa”	21 marca	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog szkolny
	„ Światowy Dzień Autyzmu”	02 kwietnia	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog szkolny
	Cykl zajęć dla uczniów „Jesteśmy różni , ale tacy sami”	Cały rok szkolny	Wychowawcy Pedagog szkolny

4. Przygotowanie uczniów do życia we współczesnym świecie ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

CEL	DZIAŁANIA	TERMIN	OSOBA /OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.Funkcjonowanie uczniów w rzeczywistości poza szkolnej , edukacja w zakresie przedsiębiorczości.	Organizowanie wyjścia do banku , sklepu, Urzędu itp.w celu nabycia kompetencji społecznych.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas Nauczyciele wspomagający
	Spotkania z osobami zarządzającymi firmą, spotkania z osobami wykonującymi różne zawody.	Marzec, kwiecień	Pedagog szkolny Doradca zawodowy
2. Prowadzenie Mentoringu i Tutoringu szkolnego	Spotkania uczniów z Tutorem szkolnym	Cały rok szkolny	Nauczyciele posiadający certyfikat w zakresie Tutoringu Szkolnego

5. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli .

CEL	DZIAŁANIA	TERMIN	OSOBA/OSOBY ODPOWIEDZIALNE

1.Psychoedukacja w dziedzinie cyfryzacji wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.	Warsztaty i szkolenia w ramach projektu: „ Światło monitora nie zastąpi prawdziwego życia. Jak bezpiecznie tworzyć i rozwijać swoje cyfrowe alter-ego?”. Prowadzenie Grzegorz Boruszewski	Cały rok szkolny	Pedagog szkolny Aleksandra Wieczorek
--	--	------------------	---

Odpowiedzialnymi za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego są Dyrektor i Rada Pedagogiczna ZSP z Oddziałami Integracyjnymi w Rojowie. Program wychowawczo – profilaktyczny jest realizowany w oparciu o współpracę z rodzicami, uczniami, nauczycielami.

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy kolejnej wersji programu.

Sposoby i środki ewaluacji:

- Obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- Obserwacja postępów w nauce,
- Analiza dokumentacji szkolnej,

Narzędzia ewaluacji:

- Obserwacja
- Ankieta
- Rozmowa, wywiad.
- Analiza programu metodą SWOT

Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły przeprowadzona zostanie w czerwcu 2026r.

Program został przyjęty do realizacji uchwałą Rady Rodziców z dniawrześnia 2025r.

Przewodniczący Rady Rodziców

.....

Dyrektor

.....