

***SZKOLNY PROGRAM  
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY***

***ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO  
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI  
W ROJOWIE***

***NA ROK SZKOLNY 2022-2023***

## **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
- Ustawa „Karta Nauczyciela”.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej
- Statut Szkoły.

## Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkolno-Przedszkolnym z Oddziałami Integracyjnymi w Rojowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z opracowanej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i zasadami Wewnętrznego Systemu Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym przede wszystkim w rodzinie oraz w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. *Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny respektuje ideę edukacji włączającej, która staje się szansą dla rozwoju uczniów sprawnych i z niepełnosprawnością poprzez docenianie różnorodności w społeczności szkolnej. Wyznacza to odpowiedni kierunek w interakcjach społecznych jest akceptacją i dążeniem do bycia razem pomimo różnic.* Wychowanie natomiast rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

**Podstawowym celem** realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci przedszkolnych i szkolnych w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. W szczególności wspomaganie dzieci, młodzieży i rodziców w sytuacji postpandemicznej .

**Podstawowe zasady** realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły:

- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## **I. Misja szkoły**

### ***MISJĄ NASZEJ SZKOŁY JEST:***

1. Kształtowanie ucznia odpowiedzialnego za słowa i czyny.
2. Wyrabianie wrażliwości na potrzeby ludzi niepełnosprawnych oraz tolerancji wobec innych.
3. Stworzenie warunków do wykształcenia i zaspokajania potrzeb kulturalnych.
4. Pomoc w odkrywaniu i rozwijaniu zdolności.
5. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych.
6. Rozbudzanie i kształtowanie postaw patriotycznych z ukierunkowaniem na własny region.
7. Kształtowanie człowieka umiającego radzić sobie we współczesnym świecie (rozwijanie kompetencji kluczowych)

### ***DOŁOŻYMY WSZELKICH STARAŃ, ABY NASZ ABSOLWENT:***

- był odpowiedzialny za słowa i czyny
- kształcił się i dorastał w duchu poszanowania wartości patriotycznych, miał poczucie silnej więzi emocjonalnej i społecznej z narodem, jego kulturą i tradycją
- był tolerancyjny
- wykazywał się kulturą osobistą
- szanował środowisko naturalne
- odkrywał i rozwijał swoje zdolności i zainteresowania
- rozwijał postawę szacunku i tolerancji wobec innych ludzi, kształtował postawę akceptacji wobec ułomności i odmienności, wzmacniał poczucie więzi z rówieśnikami i nauczycielami,
- był samodzielny i zaradny

## **WIZJA SZKOŁY**

*Jesteśmy szkołą przyjazną, nowoczesną, bezpieczną, promującą zdrowy styl życia.*

*Wspieramy rodziców w zaspokajaniu potrzeb ich dzieci.*

*W naszych działaniach dydaktyczno- wychowawczych rodzice pełnią rolę wspierającą i współtworzącą.*

**„ Moja szkoła – mój drugi dom”, czyli bezpieczeństwo, tolerancja, przyjaźń, partnerstwo, wzajemny szacunek i pomoc.**

### **Model wychowanka-absolwenta**

Pragniemy by absolwenci naszej szkoły:

- postępowali według przyjętych norm społecznych , etyki i moralności,
- byli tolerancyjni i szanujący poglądy innych ludzi,
- byli tolerancyjni w stosunku do osób niepełnosprawnych,
- szanowali i pielęgnowali dziedzictwo narodowe i tradycje,
- czuli się odpowiedzialni za środowisko i przyrodę,
- byli otwarci na potrzeby innych,
- aktywnie uczestniczyli w życiu społecznym,
- znali środowisko lokalne ,
- byli krytyczni wobec siebie i otaczającej ich rzeczywistości,
- byli zmotywowani do pracy nad sobą,
- byli zdolni do podejmowania samodzielnych decyzji,
- byli zmotywowani do dalszej edukacji i otwarci na wiedzę,
- byli kreatywni i potrafili dostosować się do szybko zachodzących zmian technologiczno-cywilizacyjnych.
- prezentowali wysoką kulturę osobistą.

## **II. Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywaniu wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

## **III. Program określa działania w wydzielonych obszarach:**

- a) działaniach wychowawczych - promujących zdrowie oraz wspomagających uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej,
- b) działaniach edukacyjnych - mających na celu poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, prowadzących do radzenia sobie ze stresem, opierania się naciskom otoczenia, oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- c) działaniach informacyjnych - na temat skutków zachowań ryzykownych z uwzględnieniem edukacji prawnej,
- d) działaniach profilaktycznych - wspierających uczniów w rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmując działania ograniczające zachowania ryzykowne, którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

#### Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

#### Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

#### **IV. Uczestnicy programu**

##### Rodzice

Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania: współtworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego, uczestniczenie w zebraniach i “dniach otwartych szkoły”; udział w warsztatach organizowanych przez wychowawców i specjalistów, które poświęcone są zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym; uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;

udział, w charakterze opiekuna, w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę; indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami; utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole.

Rodzice wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa oraz dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwanie nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

### Wychowawcy

Prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój, przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie. Starają się integrować wychowanków z uczniami niepełnosprawnymi.

### Nauczyciele

Wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo-profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy. Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

### Uczniowie

Wszyscy wychowankowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

### Pedagog i psycholog szkolny

Udziela pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej. W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzaniem



zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia. Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci. Współpracuje z policją, z sądem dla nieletnich, kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów. Prowadzi zajęcia z dziećmi: indywidualne i grupowe, stosuje profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów. Organizuje spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udziela wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracuje z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów.

### **Diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej**

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska , analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- Propozycji wychowawców klas uwzględniające potrzeby uczniów,
- Przeprowadzenia badań fokusowych przez firmę zewnętrzną EDULABOR
- Ankiety indywidualnej skierowanej do uczniów klas IV-VIII ,
- Ankiety indywidualnej skierowane do rodziców uczniów klas IV-VIII opracowanej przez firmę zewnętrzną EDULABOR,
- Realizację wniosków z ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego z poprzedniego roku szkolnego metodą SWOT

Przy opracowaniu programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- Wyniki diagnozy środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej uczniów
- Współczesne zagrożenia dzieci i młodzieży,
- Potrzebę wychowania do wartości,
- Priorytety Kuratora Oświaty,
- Rekomendacje MEiN i GIS

## VI. Cele szczegółowe programu

1. *Wychowanie do wartości poprzez kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej i rodziny. Kształtowanie postaw ekologicznych.*
2. *Koordinowanie działań w zakresie bezpieczeństwa i zdrowia z uwzględnieniem zagrożeń wynikających z sytuacji postpandemicznej.*
3. *Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, profilaktyka zachowań przemocowych, kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji dla inności.*
4. *Przygotowanie uczniów do życia we współczesnym świecie ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.*

## VII. Sposób realizacji celów programu.

**Ad.1** *Wychowanie do wartości poprzez kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej i rodziny. Kształtowanie postaw ekologicznych.*

CEL	DZIAŁANIA	TERMIN	OSOBA/OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<b>1.Kształtowanie tożsamości narodowej</b>	„Żywa lekcja historii”	listopad	nauczyciele historii
	Udział w obchodach ważnych rocznic państwowych oraz związanych z miejscem zamieszkania	Cały rok szkolny	Osoby wyznaczone do realizacji w/w zadania
	Szkolne obchody Powstania Wielkopolskiego	marzec	Nauczyciele historii, Nauczyciel muzyki

	Wychowanie przez czytanie. Ogólnopolski program dla kl.V-VII	Cały rok szkolny	Nauczyciel bibliotekarz
<b>2. Przynależność do społeczności szkolnej , lokalnej, regionalnej</b>	Zadania wyznaczone przez Szkolne Koło Wolontariatu	Cały rok szkolny	Opiekun SKW Wychowawcy klas 1-8
	„ Dzień Wolontariatu’	5 grudnia	Opiekun SKW Nauczyciel muzyki
	Działalność Koła Caritas	Cały rok szkolny	Nauczyciele religii
<b>3. Kształtowanie postaw ekologicznych</b>	Dokarmianie zwierząt. Akcja kasztany	listopad, grudzień	Mały samorząd szkolny
	Akcja „Segregacja”	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas 1-8

**2. Koordynowanie działań w zakresie bezpieczeństwa i zdrowia z uwzględnieniem zagrożeń wynikających z sytuacji postpandemicznej.**

CEL	DZIAŁANIA	TERMIN	OSOBA/OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<b>1. Bezpieczne poruszanie się w drodze do szkoły . Bezpieczeństwo w trakcie wakacji.</b>	Pogadanki z Policją, Strażą Miejską	Październik Czerwiec	Pedagog szkolny
<b>2. Integrowanie wspólnych działań ( nauczycieli, uczniów, rodziców, pracowników szkoły) w zakresie bezpieczeństwa w szkole i na przerwach.</b>	Wykorzystanie monitoringu w celu utrzymania porządku w szkole i na boisku szkolnym	Cały rok szkolny	Nauczyciele , pracownicy szkoły
<b>3. Opracowanie jednolitych procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.</b>	Wdrożenie procedur w życie szkoły, zaznajomienie z nimi nauczycieli, uczniów i rodziców	listopad	Powołany zespół nauczycieli, higienistka szkolna
<b>4. Koordynowanie działań w zakresie zdrowia fizycznego. Profilaktyka uzależnień.</b>	„ Nie pal przy mnie proszę”	kwiecień	Pedagog szkolny Higienistka szkolna
	„ Bieg po zdrowie”	marzec	Higienistka szkolna
	„ Między nami kobietkami”	listopad	Higienistka szkolna

	„ Zdrowie ma talerzu” profilaktyka zaburzeń odżywiania	maj	Dietetyk Higienistka szkolna
	„ Co wiem o chorobach zakaźnych?”- pogadanki w klasach	styczeń	Higienistka szkolna
	Zapewnienie dostępu do zdrowych produktów w automatach szkolnych i na stołówce szkolnej	Cały rok szkolny	Osoby odpowiedzialne za wyżywienie w szkole
	„ Ratujemy i uczymy ratować”- szkolny program pierwszej pomocy dla klas I-III, IV-VIII	Cały rok szkolny	Rada Rodziców Wychowawcy klas
<b>5. Koordynowanie działań w zakresie zdrowia psychicznego.</b>	„ Bezpieczne przejście”- z I etapu edukacyjnego w II etap oraz z klasy VIII do szkoły średniej. Prelekcje przygotowawcze, wizyta w nowych oddziałach i szkołach	maj	Wychowawcy klas III Pedagog szkolny Psycholog szkolny

**3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, profilaktyka zachowań przemocowych, kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji dla inności.**

CEL	DZIAŁANIA	TERMIN	OSOBA/OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p><b>1.Propagowanie kultury wypowiedzenia się.</b></p>	<p>Debaty oxfordzkie. Etap I - wdrażanie debat oxfordzkich w zespołach klasowych</p> <p>Debaty oxfordzkie. Etap II - Międzyklasowy Turniej Debat Oxfordzkich: wybór marszałków debat spośród uczniów każdej klasy, opracowanie regulaminu turnieju, przeszkolenie marszałków w zakresie regulaminu, wybór tematów debaty, przeprowadzenie debaty zgodnie z zasadami wypracowanymi w regulaminie, wyłonienie zwycięzców</p>	<p>1.11.2022 - spotkanie instruktażowe dla wychowawców</p> <p>Od 2.11.2022- 1.12.2022 - przeprowadzenie przynajmniej dwóch debat oxfordzkich w każdym zespole klasowym zgodnie z wytycznymi</p> <p>2.12.2022 - wybór marszałków przez wychowawców klas</p> <p>2.02.2023-5.02.2023 - opracowanie regulaminu debat</p> <p>5.12.2022 - szkolenie dla marszałków debat</p> <p>marzec</p> <p>organizacja turnieju debat (nagrody, jury, zaproszenie gości.</p>	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog szkolny, psycholog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny, psycholog szkolny</p> <p>Osoby wyznaczone do wykonania zadania</p>

CEL	DZIAŁANIA	TERMIN	OSOBA/OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<b>2.Szkoła bez przemocy.</b>	„Mediacje rówieśnicze”	Cały rok szkolny	Aldona Błoch –Łącka Ewa Dobrowolska
	„ Tydzień Mediacji Rówieśniczych”	18-22.październik	Mirosława Głąbiak
	Realizacja programów rekomendowanych przez MEiN „ Przyjaciele Zippiego”  „ Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”	Cały rok szkolny	Nauczyciele klas 1-3  Joanna Grzesiak
	„ Zero tolerancji dla przemocy w szkole”- wewnętrzny program profilaktyczny  Dzień Uprzejmości  Wybór najżyczliwszych osób w szkole -plebiscyt  Tydzień Walki z Wulgaryzmami „Agresją i Cyberprzemocą (wystawa książek o tematyce walki z przemocą rówieśniczą, warsztaty dla rodziców „ Kształtowanie relacji z dzieckiem , właściwe funkcjonowanie w grupie	Cały rok szkolny  21.listopad  Maj/czerwiec	Pedagog szkolny Psycholog szkolny Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny

	<p>rówieśniczej”, tworzenie kodeksu „ Szkoły bez przemocy”(przez uczniów)</p> <p>Warszaty prowadzone przez „TEATRREGENERACJA” #stopHEJT”</p>	07 październik	Pedagog szkolny
	Spotkanie z przedstawicielem profilaktyki społecznej z Policji pt.: „ Konsekwencje prawne przemocy słownej , fizycznej i psychicznej”	17 październik	Pedagog szkolny
	Aplikacja RESQL- system anonimowego zgłaszania przemocy rówieśniczej dla klas IV-VIII	Wdrażanie październik-listopad	Pedagog szkolny Psycholog szkolny
<b>3.Kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji dla inności.</b>	„ Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa”	21 marca	Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny
	„ Światowy Dzień Autyzmu”	02 kwietnia	Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny
	Cykl zajęć dla uczniów „Jesteśmy różni , ale tacy sami”	Cały rok szkolny	Wychowawcy  Pedagog szkolny



**4. Przygotowanie uczniów do życia we współczesnym świecie ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.**

CEL	DZIAŁANIA	TERMIN	OSOBA /OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<b>1.Funkcjonowanie uczniów w rzeczywistości poza szkolnej , edukacja w zakresie przedsiębiorczości.</b>	Organizowanie wyjścia do banku , sklepu, Urzędu itp.w celu nabycia kompetencji społecznych.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas Nauczyciele wspomagający
	„ Dzień Kariery”  Spotkania z osobami zarządzającymi firmą, spotkania z osobami wykonującymi różne zawody.	Marzec, kwiecień	Wychowawcy klas, Pedagog szkolny Psycholog szkolny
<b>2. Prowadzenie Mentoringu i Tutoringu szkolnego</b>	Spotkania uczniów z Tutorem szkolnym	Cały rok szkolny	Nauczyciele posiadający certyfikat w zakresie Tutoringu Szkolnego

**Odpowiedzialnymi za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego są Dyrektor i Rada Pedagogiczna ZSP z Oddziałami Integracyjnymi w Rojowie. Program wychowawczo – profilaktyczny jest realizowany w oparciu o współpracę z rodzicami, uczniami, nauczycielami.**

#### **VIII. Zasady ewaluacji programy wychowawczo-profilaktycznego.**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy kolejnej wersji programu.

#### **Sposoby i środki ewaluacji:**

- Obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- Obserwacja postępów w nauce,
- Analiza dokumentacji szkolnej,

#### **Narzędzia ewaluacji:**

- Obserwacja
- Ankieta
- Rozmowa, wywiad.
- Analiza programu metodą SWOT

Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły przeprowadzona zostanie w czerwcu 2023r.

Program został przyjęty do realizacji uchwałą Rady Rodziców z dnia 29

września 2022r.